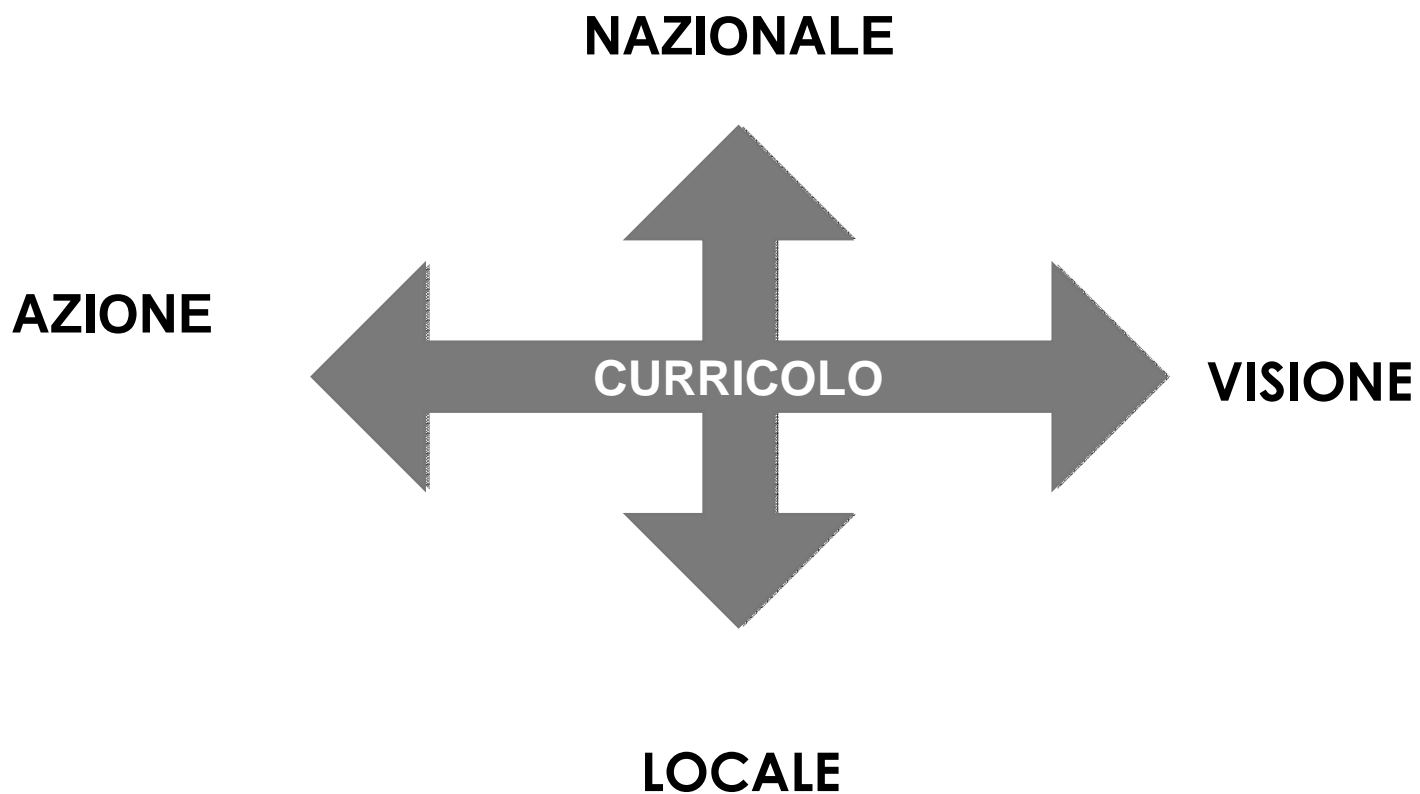


QUADRI DI RIFERIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012: SUGGERIMENTI PER LA RICERCA E MODELLI DI GOVERNANCE PER L'INNOVAZIONE

“ Si delinea un ‘core curriculum’ che deve saper riscoprire le cose essenziali, quelle che contano nella formazione dei ragazzi di oggi, che sono già proiettati in un mondo per larga parte ancora sconosciuto, da affrontare con una dotazione di competenze appropriata “

(Dalla Lettera del Ministro)

LE COORDINATE



ORIENTAMENTI CURRICOLARI

RIFERIMENTI	IDEE	Parole chiave	Approcci metodologici
DEWEY	ATTIVISMO	Se faccio capisco	Laboratoriale
BRUNER	SOCIO-COSTRUTTIV	Se scopro capisco	Euristico
MORIN	COMPLESSITA'	Se interconnetto capisco	Interdisciplinare
DELORS	APPRENDIMENTO	Se imparo ad apprendere capisco	Umanistico
OCSE	COMPETENZE	Se so fronteggiare problemi capisco	Situato

DARE SENSO AL CURRICOLO

La riflessione curricolare impegna tutti i membri della comunità scolastica a misurarsi sul senso dell'impresa educativa e sulle strategie da adottare e richiede un costante monitoraggio dell'esperienza. Prima e molto di più di essere una lista di cose da fare, il curriculum sollecita una **ricerca continua sul *che cosa, sul perché, sul come ...***

TEMATICHE PER LA RICERCA

Tematiche trasversali	Discipline
Cultura Scuola Persona	Campi di esperienza (S.I.)
Profilo dello studente	Italiano
Curricolo verticale	Lingua 2
Didattica per competenze	Storia
Ambiente di apprendimento	Geografia
Valutazione e certificazione	Matematica
Cittadinanza e Costituzione	Scienze
Inclusione	Musica
Competenze digitali	Arte e immagine
Comunità educativa e professionale	Educazione fisica
	Tecnologia

PER UN NUOVO UMANESIMO ELABORARE I SAPERI NECESSARI PER COMPRENDERE L'ATTUALE CONDIZIONE DELL'UOMO PLANETARIO

Insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza

Promuovere la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi

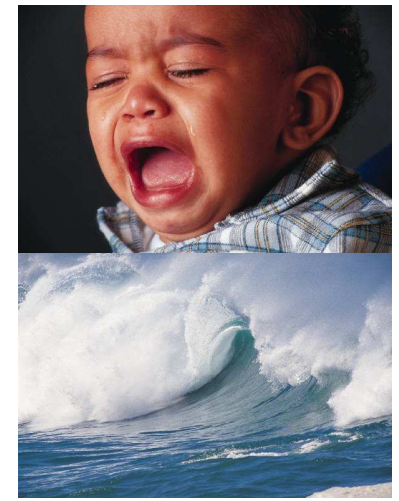
I grandi problemi della condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse. La salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita

Domande di ricerca:

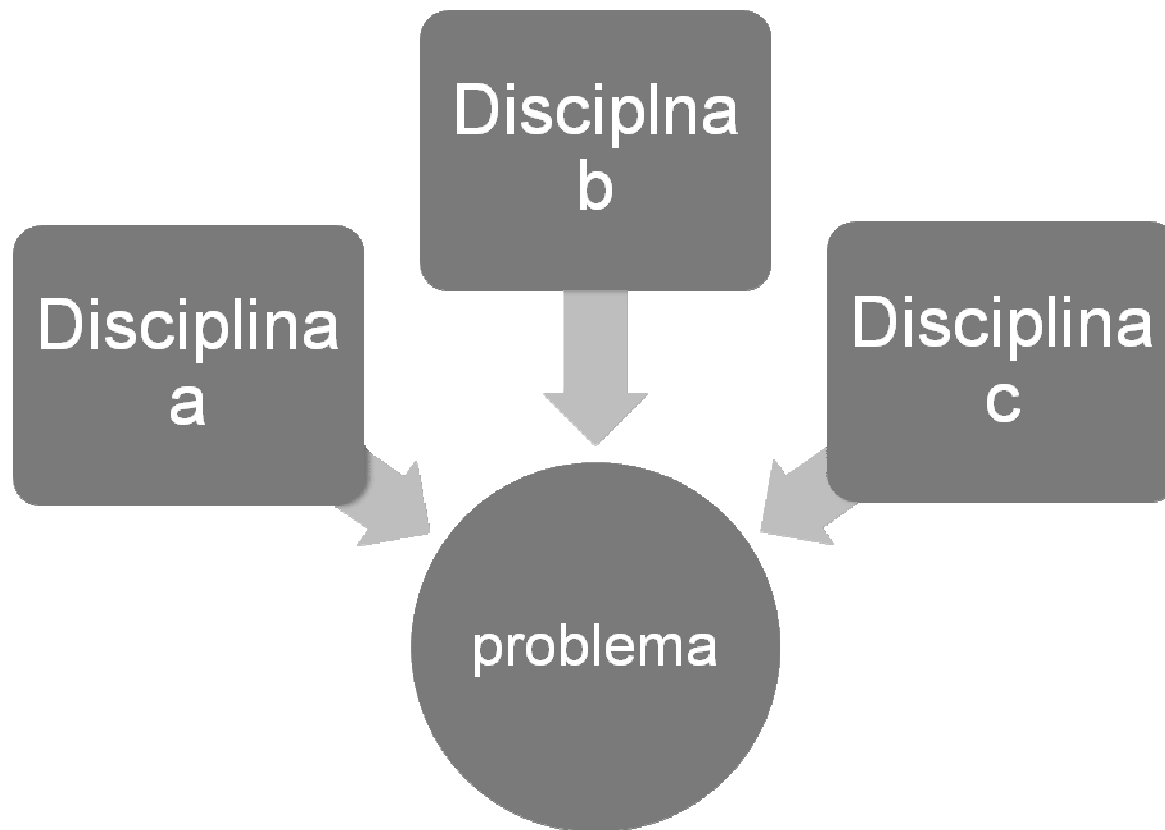
Quale rapporto tra 'grandi questioni' e 'discipline'?

Quali problemi focali identificare? Quali discipline sono Implicate? Quali le specificità, quali i raccordi?

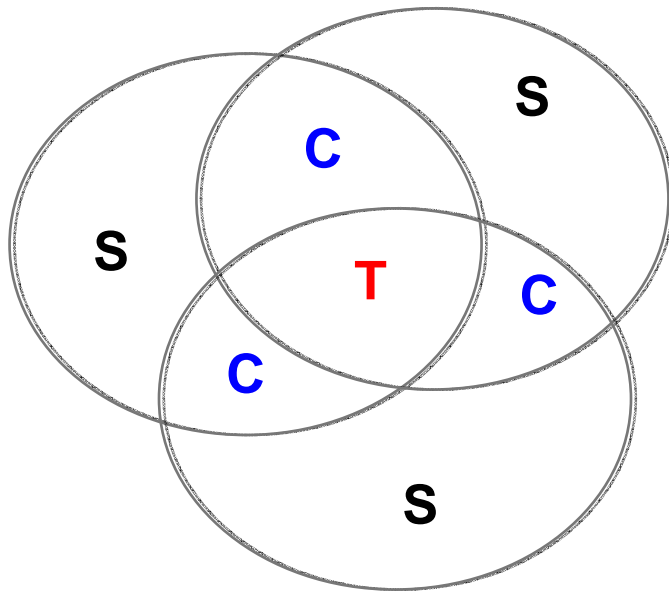
Che cosa mi offre il contesto di vita? Quali le ricadute in termini di cittadinanza attiva?



PROSPETTIVA INTERDISCIPLINARE



L'INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE



TRASVERSALITA'

COLLEGAMENTO

SPECIFICITA'

ES. 2

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni

Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità

Favorire l'esplorazione e la scoperta

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Realizzare percorsi in forma di laboratorio

Domande di ricerca:

Quale 'filone' scelgo? Quali sono le esperienze significative che ho già realizzate? Quali sono i limiti della mia attuale didattica? Quali i problemi principali (di ordine teorico, di ordine psicologico ..)? Quali le innovazioni intendo introdurre? ...