

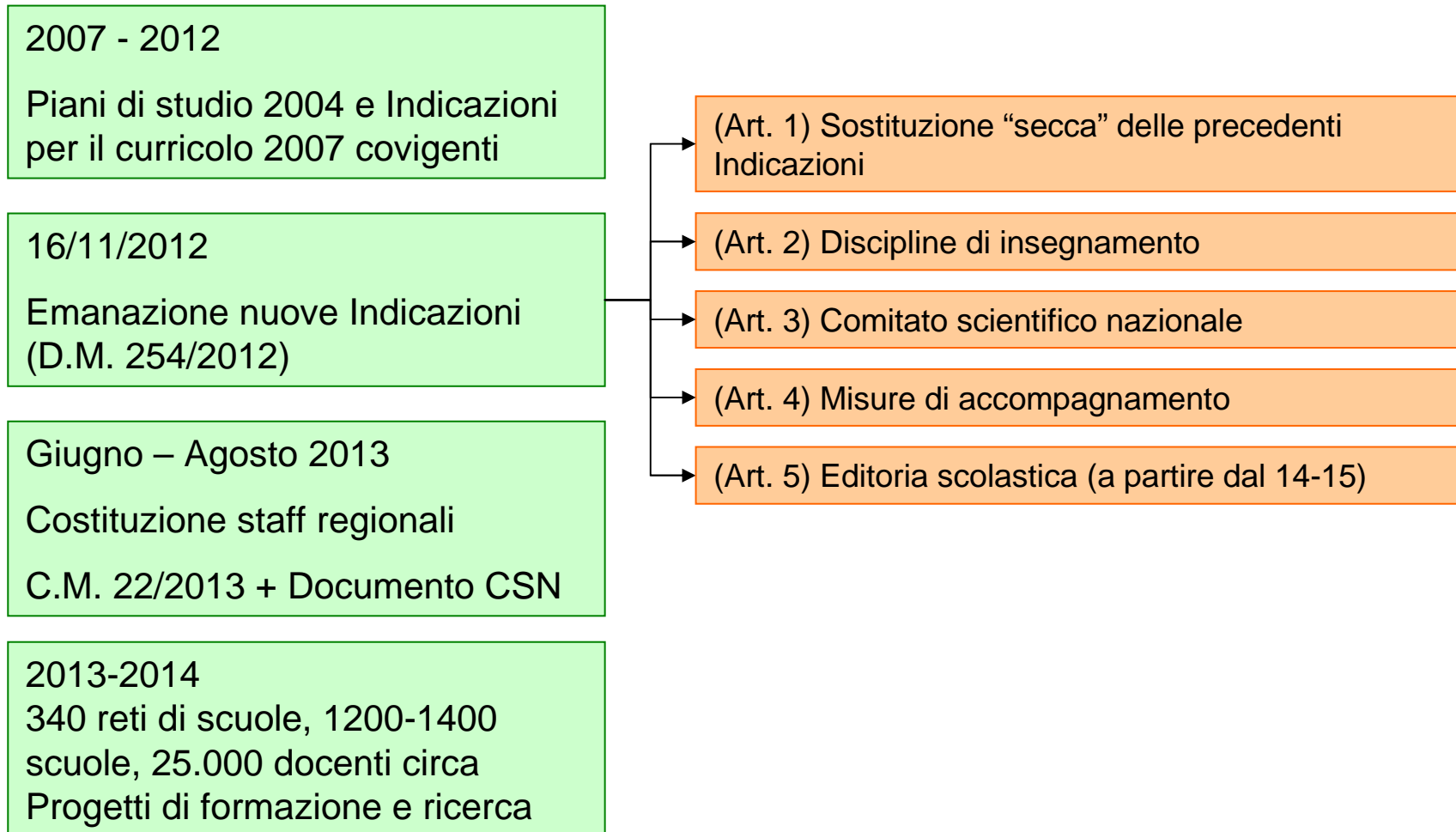
## Misure di accompagnamento 2013-2014

### Progetti di formazione e ricerca



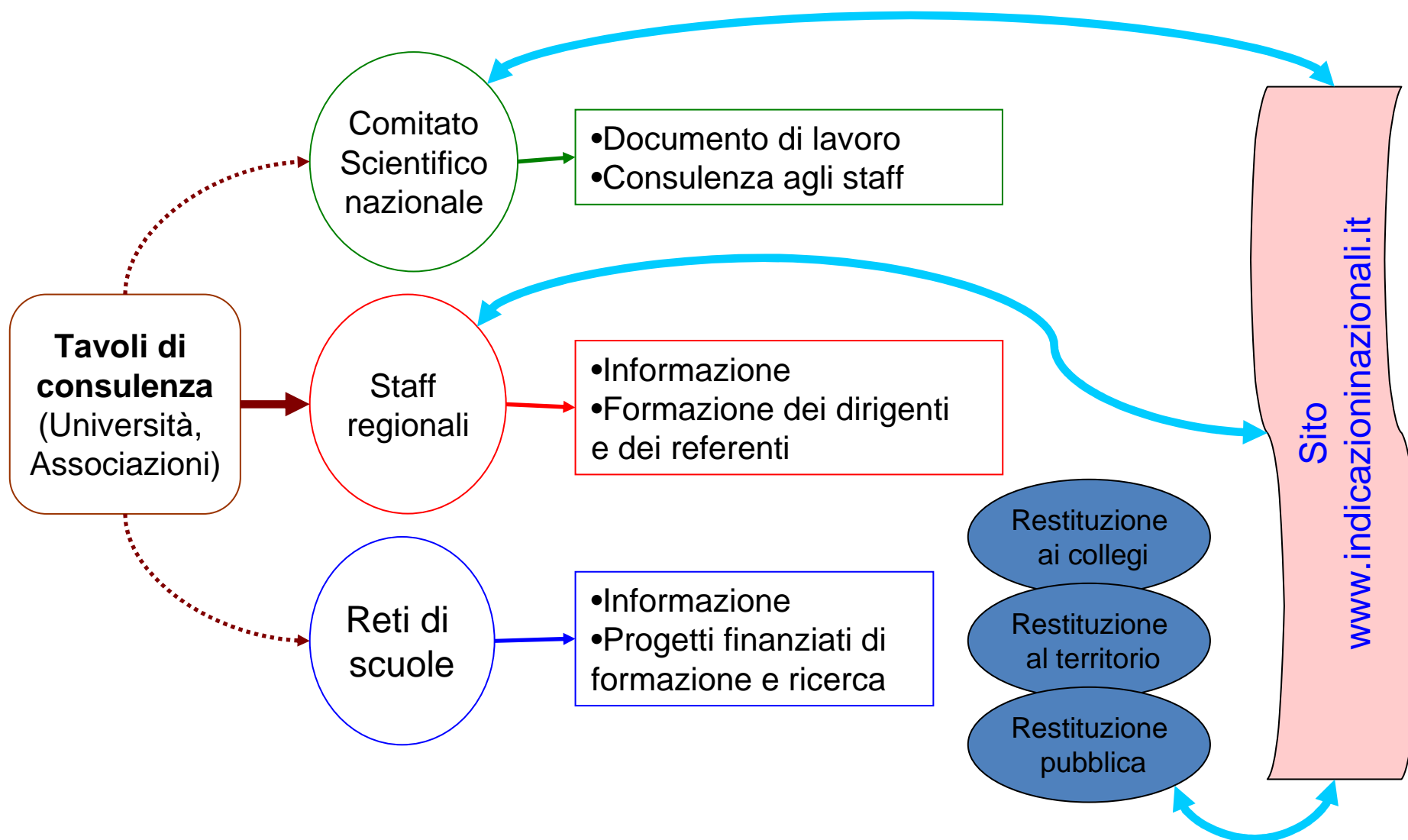
Criteria distintivi della qualità dei progetti di formazione e ricerca  
[Paolo Mazzoli]

## Le tappe fondamentali



Le misure di accompagnamento 2013-2014 (C.M. n. 22 del 26 agosto 2013)

## La governance del processo





## Misure di accompagnamento 2013-2014

Progetti di formazione e ricerca

### La finalità

*“La finalità principale delle misure di accompagnamento è quella di promuovere nelle istituzioni scolastiche statali e paritarie dell’infanzia e del primo ciclo un processo sistematico di **riflessione**, **formazione** e **ricerca** che abbia nelle Indicazioni il suo riferimento fondamentale”*

[Documento di lavoro CSN, pag. 2]



## Misure di accompagnamento 2013-2014

Progetti di formazione e ricerca

### Il requisito irrinunciabili

*“Gli approcci metodologici possono essere diversi, ma ciò che interessa è che le azioni avviate abbiano una ricaduta nelle pratiche didattiche, grazie ad un percorso che si perfeziona e si migliora strada facendo, attraverso la riflessione, la riprogettazione, il confronto”*

[Documento di lavoro CSN, pag.4]

## Misure di accompagnamento 2013-2014

### Progetti di Formazione e Ricerca

Il progetto deve comprendere approfondimenti appartenenti ad entrambi gli ambiti sottoindicati, prendendo in considerazione congiuntamente tematiche di carattere trasversale e di carattere disciplinare. Si deve pertanto barrare almeno una casella in ciascuna delle due colonne.

<b>Tematiche trasversali</b>	<b>Discipline</b>
Cultura Scuola Persona Profilo dello studente Curricolo verticale Didattica per Competenze Ambiente di apprendimento Valutazione e Certificazione Cittadinanza e Costituzione Inclusione Competenze digitali Comunità educativa e professionale	Campi di esperienza (scuola dell'infanzia) Italiano Lingua inglese e/o seconda lingua Storia Geografia Matematica Scienze Musica arte e immagine educazione fisica Tecnologia

Perché vengono chieste  
queste due crocette?



...Per evitare progetti fumosi (solo discorsi trasversali) o banali (solo strumenti didattici ordinari)

## TEMATICHE TRASVERSALI

CULTURA SCUOLA PERSONA  
PROFILO DELLO STUDENTE  
CURRICOLO VERTICALE  
DIDATTICA PER COMPETENZE  
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO  
VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
INCLUSIONE  
COMPETENZE DIGITALI  
COMUNITÀ EDUCATIVA E  
PROFESSIONALE

## DISCIPLINE

CAMPI DI ESPERIENZA (SCUOLA  
DELL'INFANZIA)  
ITALIANO  
LINGUA INGLESE E/O SECONDA LINGUA  
STORIA  
GEOGRAFIA  
MATEMATICA  
SCIENZE  
MUSICA  
ARTE E IMMAGINE  
EDUCAZIONE FISICA  
TECNOLOGIA



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

## TEMATICHE TRASVERSALI

CULTURA SCUOLA PERSONA  
PROFILO DELLO STUDENTE  
CURRICOLO VERTICALE  
DIDATTICA PER COMPETENZE  
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO  
VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
INCLUSIONE  
COMPETENZE DIGITALI  
COMUNITÀ EDUCATIVA E  
PROFESSIONALE

## DISCIPLINE

CAMPI DI ESPERIENZA (SCUOLA  
DELL'INFANZIA)  
ITALIANO  
LINGUA INGLESE E/O SECONDA  
LINGUA  
STORIA  
GEOGRAFIA  
MATEMATICA  
SCIENZE  
MUSICA  
ARTE E IMMAGINE  
EDUCAZIONE FISICA  
TECNOLOGIA

Se si sistemano alcune di queste voci in una matrice ogni "incrocio" riga-colonna può costituire un tema per un'iniziativa di ricerca azione





Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Geografia</b>	<b>Scienze</b>
Curricolo Verticale					
Didattica Competenze					
Ambiente di apprendimento					
Valutazione					
Competenze digitali					

**Proviamo a fare degli esempi?**



Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Geografia</b>	<b>Scienze</b>
Curricolo Verticale	Lessico 3-13 anni	Problem solving (Zan)	Filastrocche Inni, testi brani rock	Rappresen- tazione dello spazio	<a href="#">Luce e ombre</a>
Didattica Competenze	Parlare in pubblico	<a href="#">Stimare una quantità</a>	Comunicare con persone in visita	Utilizzare la scala	Allevare il baco da seta
Ambiente di apprendimento	<a href="#">Spazi di lettura</a>	Routines matematiche	Role -Play	Mestieri intorno alla scuola	<a href="#">Orto</a>
Valutazione	Prove standard di scuola	Olimpiadi di scuola	Cambridge certificate Ket e Pet	Gare di orienteering	Prova pratica individuale
Competenze digitali	<a href="#">Tag Cloud di un testo</a>	Geometria con Geogebra	Hangout tra classi lontane	Percorsi Google maps	Applet <a href="#">fecondazione movimento</a>



## **Gli elementi caratterizzanti le iniziative di formazione e ricerca**

- a) Rispondenza ai bisogni;*
- b) Valorizzazione delle autonomie;*
- c) Pragmaticità;*
- d) Concretezza;*
- e) Pluralità di prospettive;*
- f) Condivisione e cooperazione;*
- g) Attenzione al sistema;*
- h) Fattibilità.*

**[Documento di lavoro CSN, pag. 11]**

## *a) Rispondenza ai bisogni*

Come insegniamo la grammatica?

Come insegniamo i problemi in matematica?

Con quali risultati?

-Quando;

-Con quali esperienze, strumenti, esercizi;

-Come ci serviamo dei libri.

## *b) Valorizzazione delle autonomie*

- Docenti particolarmente esperti (anche delle scuole superiori);
- Gruppi e commissioni “storiche”;
- Associazioni, università, istituzioni del territorio;
- Personalità, scrittori, scienziati;
- Materiali già realizzati dalle scuole.



## *c) Pragmaticità*

- Quanti e quali laboratori organizzare;
- Quali esperienze scegliere per dare avvio al gruppo dei docenti;
- Con quale metodologia alternare i momenti di approfondimento con i momenti di esame della documentazione sulle attività in classe, ecc.



## *d) Concretezza*

- Il focus della ricerca è il fare scuola quotidiano;
- Gli elementi innovativi sono alla portata di tutti;
- Gli strumenti e i materiali non richiedono risorse particolari;
- Ruolo preminente dell'osservazione in classe;
- Attività didattiche ben descritte e commentate per permettere il trasferimento in altri contesti.

## *e) Pluralità di prospettive*

- Si privilegiano linee di lavoro diverse centrate su un obiettivo comune;
- Si evitano metodologie didattiche troppo rigide e invadenti;
- Si confrontano modi e livelli diversi ;
- Si rivedono e si adattano le linee di lavoro a diversi livelli scolastici e in contesti disciplinari diversi.



## *f) Condivisione e cooperazione*

- Anzitutto tra i docenti;
- Negoziazione degli obiettivi;
- Circolazione frequente di materiali e di variazioni del programma;
- Uso abituale di diari di bordo, registrazioni audio e video;
- Compresenza in classe con divisione e scambio dei ruoli.



## *g) Attenzione al sistema*

- I gruppi di progetto, gli staff regionali e lo stesso CSN sono attivamente impegnati in un'azione di sistema;
- Si sviluppa consapevolezza ed appartenenza ai vari livelli territoriali: scuola, rete, inter-rete, provincia, regione, nazione;
- In prospettiva prevedere ipotesi di miglioramento delle stesse Indicazioni nazionali.



## *h) Fattibilità*

- Adattamenti proposti dagli staff regionali e dalle stesse reti;
- Gradualità del coinvolgimento delle scuole;
- Strategie organizzative leggere ma funzionali e, soprattutto, condivise e conosciute da tutti;
- Vincoli di budget e ricerca di risorse aggiuntive.

# Criteri della progettazione curriculare di istituto

1. Scegliere un tema di lavoro
2. Individuare le idee disciplinari implicate (potenti, trasversali, generative, formalizzabili...)
3. Individuare le esperienze emblematiche per lo sviluppo delle competenze correlate
4. Abbozzare un itinerario didattico
5. Esaminare la documentazione didattica
6. Proseguire, approfondire, riassumere, concludere...

## Progettazione didattica (CURRICOLO)

### **Ad esempio: NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

-Individuazione di temi di lavoro inerenti i campi di esperienza e finalizzati ai “compiti di sviluppo” descritti nel paragrafo conclusivo della sezione sulla scuola dell'infanzia). Gestione si sé, espressione, coordinamento fisico, esplorazioni e modelli sulle cose e sui viventi, raccontare ed ascoltare racconti, manipolazioni logiche, misurazioni spontanee...

#### ITINERARI DI LAVORO CON:

- Attività di routine
- Esperienze di ricerca
- Iniziative e laboratori particolari
- Materiali
- Modalità di osservazione e documentazione

## Progettazione didattica (CURRICOLO) (1)

Ad esempio:

**NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **ITALIANO**

- “Ogni persona, fin dall’infanzia, possiede una **grammatica implicita...**”
- Percorsi didattici per la conquista della lettura e della scrittura
- Giochi linguistici, lessico, grammatica
- Arricchimento lessicale, connettivi.

### **LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

- “...sviluppare una competenza **plurilingue e pluriculturale...**”
- Attività *full immersion* per sviluppare una buona pronuncia.

## Progettazione didattica (CURRICOLO) (2)

### **STORIA**

- La questione del ciclo cronologico
- Attività di storia per lo sviluppo della “profondità storica”.
- Storie di oggetti, di attività, di abitudini, di diritti...
- Aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia.

### **GEOGRAFIA**

- Disciplina “di cerniera” per eccellenza
- Esplorazioni, descrizioni, rappresentazioni (qualitative e in scala) di oggetti e luoghi

## Progettazione didattica (CURRICOLO) (3)

### **MATEMATICA**

- Attività di matematizzazione
- Un curriculum verticale di geometria
- Stima, coerenza (dei risultati)
- Probabilità

### **SCIENZE**

- Esperienze in classe con oggetti, fenomeni e viventi
- Un curriculum verticale su ambiente e organismi
- Trasformazioni



## Progettazione didattica (CURRICOLO) (4)

### **MUSICA**

-Attività di produzione musicale spontanea e guidata

### **ARTE E IMMAGINE**

-Attività di invenzione grafica, di uso di materiali artistici

### **EDUCAZIONE FISICA**

-Attività di psicomotricità e di gioco progressive e sistematiche

### **TECNOLOGIA**

-Attività sui materiali e con le TIC



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della Ricerca*



D22. Quale dei seguenti numeri interi è più vicino al risultato di questa moltiplicazione?

$$4,82 \times 9,95$$

- A.  36
- B.  42
- C.  48
- D.  50

**51% Risposte sbagliate**

[Prova Invalsi di MATEMATICA 2013 - Classe prima - Secondaria 1° grado]

[Cosa si può fare a 5 anni?](#)



Sono di più le mele o le ciliegie?

[Cosa si può fare a 7 anni?](#)



Sono di più gli smarties o le mele?

[Cosa si può fare a 9 anni?](#)



Quanti cioccolatini ci sono?



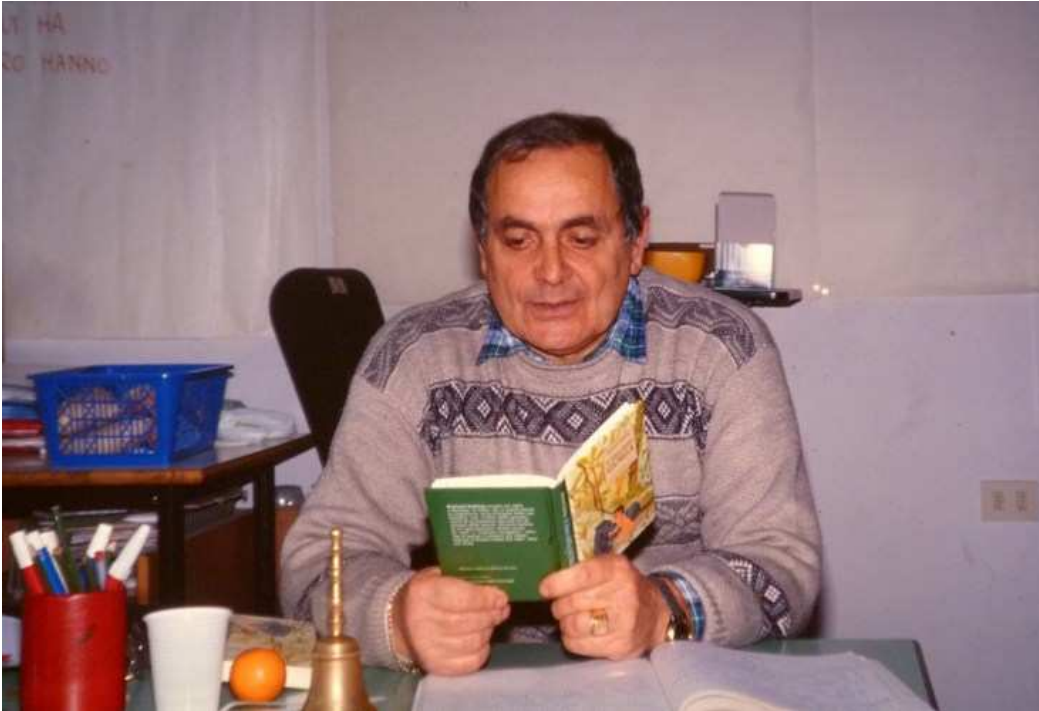


Quarta primaria

Eleonora: Vuoi vedere  
che riesco a staccarmi  
dalla mia ombra?

Sonia: Ma forse l'ombra  
passa anche nell'aria!

...



Prima primaria

Il papà di Pino legge il libro della Giungla.

“E’ bravissimo. Sa fare tutte le voci!”



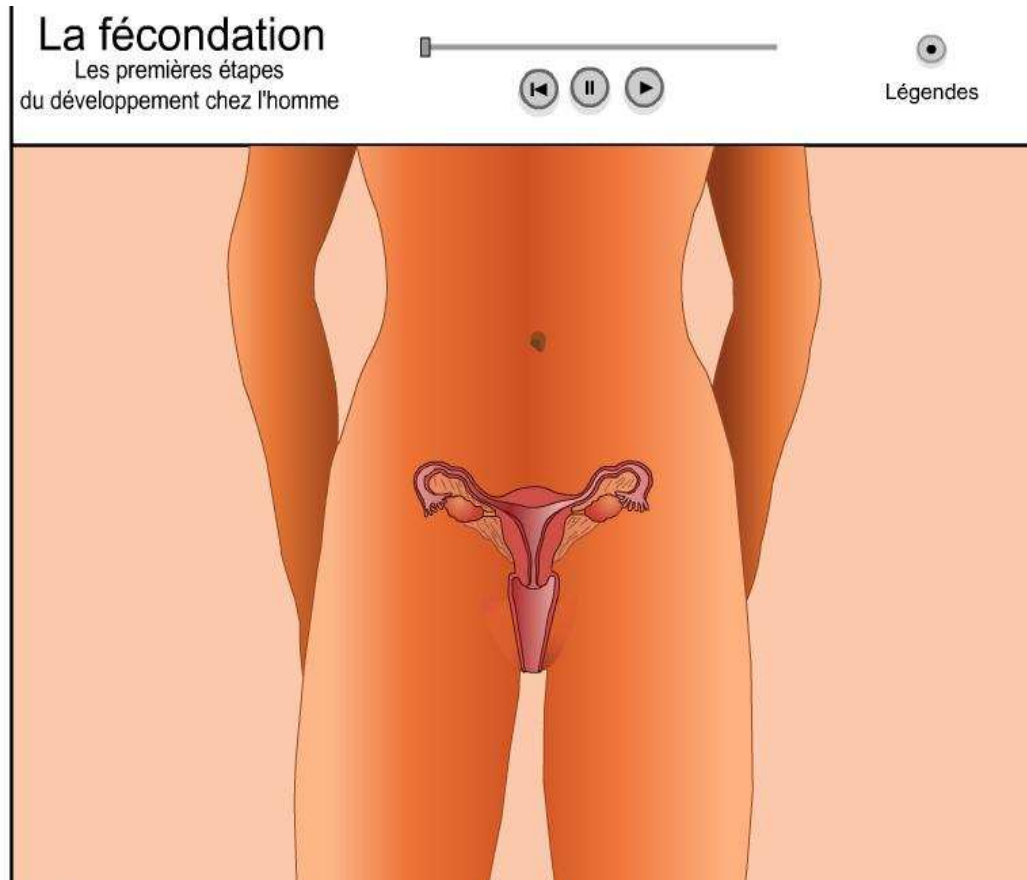
# PROG. ECONOMIA ORTO DIDATTICO IN CONTINUITA'



ANNO SC. 2009-10

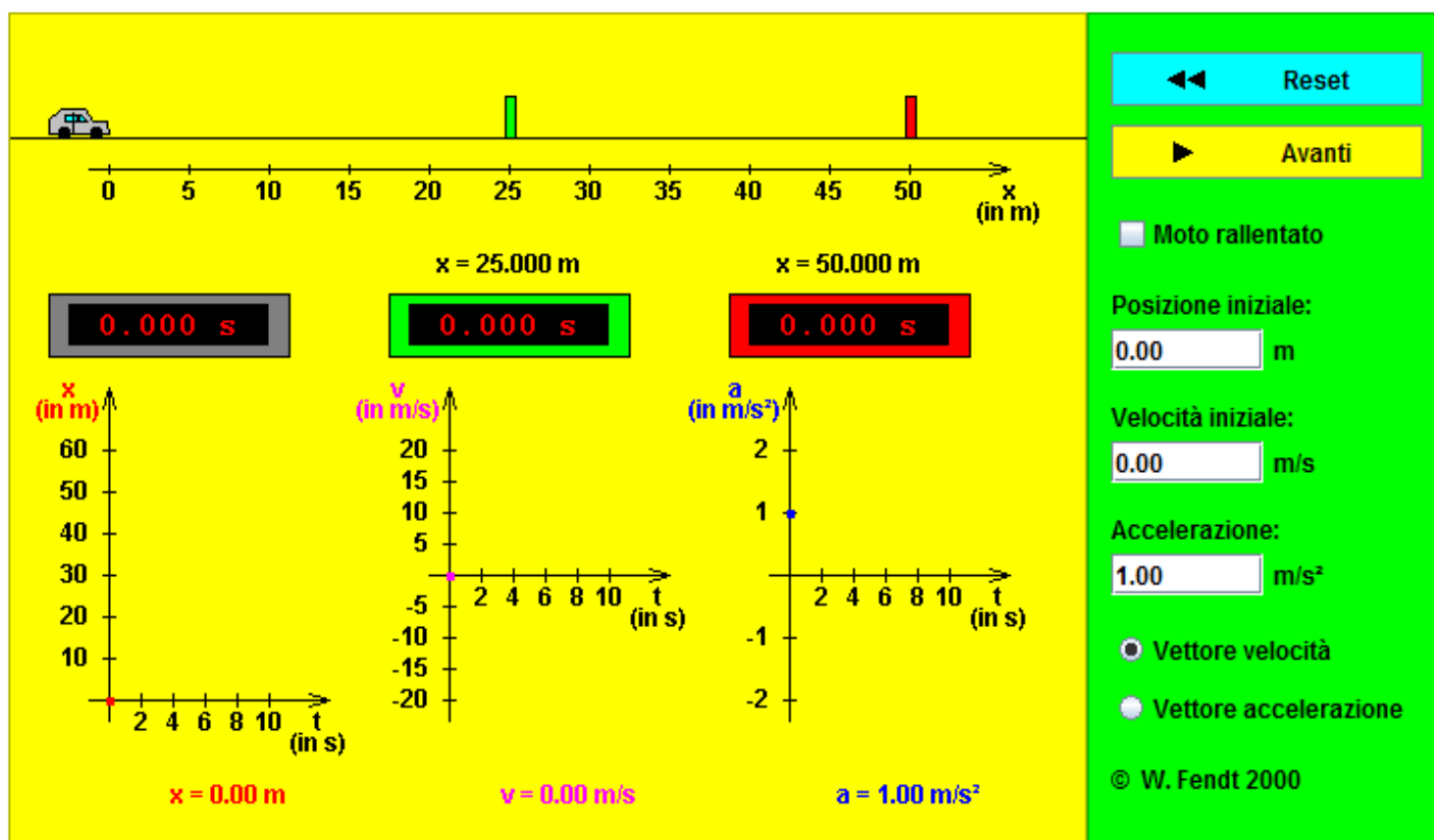
GRUPPO ANNI 3 E CL. 4 SC. NIEVO

PROGETTO DI ECONOMIA REALIZZATO IN CONTINUITA'  
TRA LA SC. DELL'INFANZA ANDERSEN E LA 4 CL. SC NIEVO 1 CIRCOLO SPINEA  
IN COLLABORAZIONE CON I NONNI DEGLI ALUNNI



[Animazione sulla fecondazione dell'ovulo](#)  
(Animazione flash)

## Moto uniformemente accelerato



Scegli la posizione, la velocità iniziale e l'accelerazione e fa partire l'automobile  
(java applet)