

**Piano per la Formazione dei Docenti - 2016/2019 - Regione Lazio - anno scolastico 2017/2018**

<b>Ambito Territoriale</b>	12
<b>Provincia</b>	ROMA
<b>Denominazione Scuola Polo Formativo</b>	LICEO G. V. CATULLO
<b>codice meccanografico scuola polo</b>	RMPC40000T
<b>Dirigente scolastico</b>	MARIA TERESA MASSIMETTI
<b>indirizzo</b>	VIA TIRSO, 19 00015 MONTEROTONDO
<b>e-mail</b>	RMPC40000T@ISTRUZIONE.IT
<p align="center"><b>SITO WEB ISTITUZIONALE</b></p> <p><i>(riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina relativa al Polo Formativo di Ambito Territoriale)</i></p>	WWW.LICEOCATULLO.GOV.IT
<p align="center"><b>REPORT SINTETICO</b></p> <p><i>dei bisogni formativi degli Istituti appartenenti all' Ambito Territoriale e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)</i></p>	<p>Dall'analisi del fabbisogno formativo, effettuata attraverso la somministrazione di un questionario, sono emerse le seguenti priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZE DIGITALI (il 32,9%),</li> <li>• COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA (il 28,9%)</li> <li>• DIDATTICA PER COMPETENZE (il 27,6%),</li> </ul>
<p align="center"><b>PRESENTAZIONE</b></p> <p><i>del Piano Formazione Docenti 2017/2018 (indicare l' articolazione dell' intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)</i></p>	<p>L'ideazione e l'elaborazione del Piano di Formazione di Istituto ha preso in considerazione le richieste dei docenti emerse dall'analisi dei bisogni e pertanto sono stati progettati corsi di formazione di inglese, francese e spagnolo, sulle competenze digitali, sulla didattica per competenze, sull'inclusione, sulla traduzione e sull'autovalutazione e miglioramento.</p>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.1. Autonomia organizzativa e didattica
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF : Middle managment
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	12 in presenza (attività seminariale e attività di confronto in gruppi per studio dei documenti da utilizzare negli istituti) e le restanti di ricerca e studio in istituto della leadership agita
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T ; LICEO MARGHERITA HACK- MORLUPO ; I.C. PERTINI - FONTE NUOVA
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	L'Unità formativa nasce dalla presentazione della ricerca condotta in collaborazione con l'Università di Bologna e presentata dall'Usr Lazio. Lo studio della leadership presente negli istituti, anche ai fini della accountability, consente di portare valore aggiunto al benessere del sistema e di lavorare in modo intenzionale sul sistema di gestione dal quale dipendono direttamente i risultati di istituto. Il coinvolgimento degli istituti della rete e quindi di numerose figure di sistema nella ricerca che si avvierà a marzo 2018 consentirà di approfondire a livello di rete le buone pratiche organizzative e le attività di rendicontazione sociale che gli istituti stanno iniziando a mettere a sistema.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	1. Definire l'identità istituzionale - ruolo della scuola e ruolo della rete: scopi, identità istituzionali e responsabilità, scelte valoriali, valore pubblico dell'azione educativa e formativa. 2. Definire i rapporti con gli stakeholder - che relazione con chi, quale ruolo hanno e quale responsabilità si ha come scuola. 3 Valutare risultati e impatti - per gli stakeholder e per i singoli allievi di istituto. 4. Analizzare risorse economiche e professionali agite - quale modello di gestione economica e quale leadership e sistema di gestione delle competenze professionali
<b>DESTINATARI</b>	Figure di sistema degli istituti
<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste tre edizioni ( in tre snodi) dello stesso corso, in modo da coinvolgere, gradualmente, il massimo numero di docenti possibile.
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	aprile-settembre 2018

<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Intesecare i risultati dei questionari somministrati in seno alla ricerca regionale con le attività condotte nel corso alla luce dello studio e dello scambio di buone pratiche. Valutazione ex ante con analisi delle potenzialità e limiti dell'istituto della delega di funzioni in seno ad un sistema complesso quale quello scolastico; valutazione ex post come impegno e definizione dei passaggi della rendicontazione sociale - definizione di protocolli e buone pratiche
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12

**PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2017/2018**

<b>TITOLO 2° CORSO</b>	DAL RAV AL PDM
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 /2019)</i>	4.9. Valutazione e miglioramento
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF: Dal RAV al PDM
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	12 in presenza (attività seminariale e attività di confronto in gruppi per studio dei documenti da utilizzare negli istituti) e le restanti di ricreazione e studio nelle scuole di servizio
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO CLASSICO RMPC4000T GAIO VALERIO CATULLO VIA TIRSO, 19 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC868006 CAPENA VIA DEL MATTATOIO N. 39 00060 CAPENA ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC88500X BARBARA RIZZO VIA UMBERTO I N. 3 00060 FORMELLO ISTITUTO SUPERIORE RMIS08700Q ANGELO FRAMMARTINO PIAZZA S. MARIA DELLE GRAZIE, 10 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO SUPERIORE RMIS093003 ISTITUTO SUPERIORE VIA CAMPAGNANESE 3 VIA CAMPAGNANESE 3 00067 MORLUPO ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC88200C MONTEROTONDO VIA BUOZZI VIALE BRUNO BUOZZI 18 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC87800R SANDRO PERTINI VIA VINCENZO CUOCO, 63 00013 FONTE NUOVA
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Introduzione alle tematiche attraverso riferimenti normativi e nozioni di base per la creazione di un linguaggio condiviso sulla valutazione. Utilizzo dei risultati della valutazione per il miglioramento (dal RAV al PdM); allineamento tra valutazione e miglioramento. Integrazione della valutazione interna ed esterna. Raccolta dei dati, loro interpretazione e modifica del processo didattico. Esercitazioni pratiche sulla base dei dati reali delle scuole; analisi di casi; analisi dei processi di autovalutazione e valutazione implementati dalle scuole partecipanti; individuazione di buone prassi.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema; Fornire strumenti operativi per mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti; Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale (rendicontazione sociale); Definizione di protocolli e buone pratiche; Promuovere confronto e supporto reciproco fra le scuole sui temi della valutazione.
<b>DESTINATARI</b>	Docenti
<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste sei edizioni dell'Unità formativa in altrettanti snodi formativi. Il numero degli snodi che si costituiranno potrà subire variazioni in base al numero dei docenti iscritti.

<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	aprile-settembre 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Rilevazione ex ante delle criticità e punti di forza dei processi valutativi e di miglioramento in atto nelle scuole. Valutazione ex post dell'acquisizione di strumenti e metodi per attuare il processo valutazione-miglioramento- rendicontazione sociale -
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano - FS Formazione Liceo G.V.Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	INCLUSIONE E DISABILITA' - secondo modulo
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.5 INCLUSIONE E DISABILITA'
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	INCLUSIONE E DISABILITA'
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ORE
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	L'Unità formativa sarà articolata in: n. 12 ore in presenza; n. 6 ore di sperimentazione didattica; n. 4 ore di approfondimento personale; n. 2 ore di documentazione e forme di restituzione
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO CLASSICO GAIO VALERIO CATULLO RMPC40000T VIA TIRSO, 19 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO CAPENA RMIC868006 VIA DEL MATTATOIO N. 39 00060 CAPENA ISTITUTO COMPRENSIVO BARBARA RIZZO RMIC88500X VIA UMBERTO I N. 3 00060 FORMELLO ISTITUTO SUPERIORE ANGELO FRAMMARTINO RMIS08700Q PIAZZA S. MARIA DELLE GRAZIE, 10 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO SUPERIORE VIA CAMPAGNANESE RMIS093003 VIA CAMPAGNANESE 3 00067 MORLUPO ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEROTONDO VIA BUOZZI RMIC88200C VIALE BRUNO BUOZZI 18 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI RMIC87800R VIA VINCENZO CUOCO, 63 00013 FONTE NUOVA
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	L'unità formativa costituisce la prosecuzione di un percorso formativo avviato lo scorso a.s. Prendendo spunto dalle più attuali strategie metodologiche e dall'analisi di casi simulati o reali, il docente imparerà come strutturare una efficace metodologia didattica inclusiva e come applicarla in classe, in maniera concreta e misurabile. Gli incontri in presenza, dopo una breve introduzione teorica finalizzata alla conoscenza delle più frequenti tipologie di BES, saranno di tipo laboratoriale e prevederanno attività di progettazione, discussione e confronto in gruppo. Tra un incontro e l'altro i corsisti metteranno in pratica quanto proposto dal formatore e quanto progettato insieme ai colleghi. Durante gli incontri in presenza verranno affidati ai corsisti una serie di attività guidate da svolgersi individualmente o in gruppo.

<b>OBIETTIVI</b>	<i>del corso</i> 1)Potenziare le competenze metodologiche dei docenti per favorire la diffusione di una didattica che consenta di realizzare percorsi di apprendimento inclusivi e personalizzati tenendo conto delle peculiarità di ogni alunno 2)Potenziare le competenze psicopedagogiche e relazionali nell'ambito dell'educazione affettiva e della gestione dei conflitti 3)favorire l'acquisizione di metodi e tecniche finalizzati a migliorare la partecipazione e la collaborazione nel gruppo classe
<b>DESTINATARI</b>	Docenti dell'Ambito 12
<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste sei edizioni dell'Unità formativa in altrettanti snodi formativi. Il numero degli snodi che si costituiranno potrà subire variazioni in base al numero dei docenti iscritti.
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Aprile/giugno 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Il monitoraggio delle attività verrà effettuato attraverso la somministrazione di un questionario di gradimento ai corsisti, a conclusione del percorso.
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	DIDATTICA PER COMPETENZE
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Con riferimento alle priorità descritte nel quarto capitolo del Piano di Formazione dei Docenti 2016/2019, il corso intende fornire ai docenti una panoramica aggiornata del dibattito pedagogico sulla didattica per competenze, sull'innovazione metodologica e sulle competenze di base.
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF: Didattica per competenze
<b>DURATA IN ORE unità formative</b>	Il corso relativo all'Unità Formativa n.° 1 ha una durata complessiva di 25 ore, comprensive di attività in presenza, progettazione partecipata, ricerca-azione e partecipazione a conferenze/convegni.
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	L'Unità Formativa è articolata in : 12 ore in presenza, 3 ore conferenze, 5 ore attività laboratoriali di gruppo tra docenti, 5 ore attività di ricerca in classe, riflessione e adeguamenti.
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO CLASSICO RMPC40000T GAIO VALERIO CATULLO VIA TIRSO, 19 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRESIVO RMIC868006 CAPENA VIA DEL MATTATOIO N. 39 00060 CAPENA ISTITUTO COMPRESIVO RMIC88500X BARBARA RIZZO VIA UMBERTO I N. 3 00060 FORMELLO ISTITUTO SUPERIORE RMIS08700Q ANGELO FRAMMARTINO PIAZZA S. MARIA DELLE GRAZIE, 10 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO SUPERIORE RMIS093003 ISTITUTO SUPERIORE VIA CAMPAGNANESE 3 VIA CAMPAGNANESE 3 00067 MORLUPO ISTITUTO COMPRESIVO RMIC88200C MONTEROTONDO VIA BUOZZI VIALE BRUNO BUOZZI 18 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRESIVO RMIC87800R SANDRO PERTINI VIA VINCENZO CUOCO, 63 00013 FONTE NUOVA
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	In coerenza con quanto previsto nel Piano di formazione dei docenti, il corso intende coinvolgere i docenti nella riflessione sul proprio fare scuole e sulla necessità di apportare significativi cambiamenti nella didattica e nelle modalità di valutazione degli apprendimenti. In coerenza con quanto delineato nelle Nuove Indicazioni nazionali e con gli obiettivi di miglioramento previsti da ciascun Istituto dell'Ambito 12, gli insegnanti saranno sollecitati a formarsi per pervenire ad una graduale strutturazione del curriculum in Unità di Apprendimento e alla elaborazione di diversi strumenti e rubriche di valutazione avendo come finalità l'innalzamento dei livelli di prestazione da parte degli alunni.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	1) fornire ai docenti una panoramica aggiornata del dibattito pedagogico e del quadro ordinamentale intorno al tema delle competenze di base e di cittadinanza; 2) favorire l'acquisizione di adeguate metodologie e la predisposizione di strumenti funzionali alla realizzazione di una progettazione didattica orientata all'attivazione di competenze, in coerenza con il profilo d'uscita di ciascun ordine di scuola; 3) potenziare la cultura della valutazione e favorire la predisposizione di strumenti differenziati per controllare i processi attivati e valutare le prestazioni, anche al fine di certificare le competenze. (Valutazione autentica e compiti di realtà).



<b>DESTINATARI</b>	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola presenti nei diversi Istituti dell'Ambito 12
<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste sei edizioni ( in sei snodi) dello stesso corso, in modo da coinvolgere, gradualmente, il massimo numero di docenti possibile.
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Il corso si svolgerà presumibilmente nei mesi da marzo a settembre.
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	<p>Il monitoraggio avverrà secondo le seguenti fasi: <span style="float: right;">Task 2.1</span></p> <p>Stesura del questionario finale. Il questionario riguarderà il gradimento del corso per raccogliere i feedback</p> <p>Task 2.2 Somministrazione del questionario Compilazione del questionario da parte dei docenti in formazione.</p> <p>Task 2.3 Elaborazione dati Analisi degli item mediante grafici e tabelle da utilizzare nel report finale</p> <p>Analisi dei dati della frequenza al corso (è ammessa una percentuale di assenze complessive del 20%)</p>
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	COMPETENZE DIGITALI 2
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Con riferimento alle priorità descritte nel quarto capitolo del Piano di Formazione dei Docenti 2016/2019, il Corso vuole offrire ai partecipanti l'opportunità di conoscere, analizzare ed approfondire le più note piattaforme didattiche nazionali ed internazionali utilizzate nelle scuole italiane
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF: Metodologie e strumenti digitali per la didattica 2 UF : Metodologie e strumenti digitali per la didattica
<b>DURATA IN ORE unità formative</b>	Il corso relativo a ciascuna Unità Formativa ha una durata complessiva di 25 ore, comprensive di attività in presenza, progettazione partecipata, ricerca-azione e partecipazione a conferenze/convegni.
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Ogni Unità Formativa è articolata in : 12 ore in presenza, 3 ore conferenze, 5 ore attività laboratoriali di gruppo tra docenti,5 ore attività di ricercazione in classe, riflessione e adeguamenti.
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO SCIENTIFICO G.PEANO <b>RMPS11000</b> VIA DELLA FONTE 100015 MONTEROTONDO ISTITUTO SUPERIORE ANGELO FRAMMARTINO <b>RMIS08700Q</b> PIAZZA S. MARIA DELLE GRAZIE, 10 00015 MONTEROTONDO

<p style="text-align: center;"><b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i></p>	<p><b>1 U.F. :</b> DigComp EDU - Il quadro di riferimento europeo per gli educatori Il PNSD Le nuove tecnologie nell'insegnamento Il registro elettronico Le classi virtuali Il digitale in classe La flipped classroom L'apprendimento cooperativo Il "debate" Smartphone in classe: il BYOD a scuola Cosa sono e a cosa servono le piattaforme didattiche Edmodo - piattaforma internazionale per le scuole Fidenia - piattaforma italiana di social learning Microsoft Office 365 - Le applicazioni di Microsoft in un'unica piattaforma online <b>2 U.F. :</b> Cosa sono e a cosa servono le piattaforme didattiche Google Classroom - Le app di Google per la scuola WeSchool - piattaforma italiana per la didattica Moodle - piattaforma per l'e-learning Impari - Piattaforma italiana per lo studio, la produzione e condivisione di contenuti Schooly - Piattaforma in lingua inglese per l'insegnamento Socloo - Piattaforma italiana per la scuola social GoConqr - Piattaforma didattica internazionale Joomla - Piattaforma per contenuti e comunità di studio WordPress - Piattaforma per Blog, comunicazione e condivisione di materiali didattici</p>
<p><b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i></p>	<p>1) rendere ciascun partecipante consapevole delle scelte da effettuare per individuare una piattaforma didattica idonea alle necessità della propria utenza; ") mettere in grado ciascun partecipante di essere autonomo nel realizzare una didattica digitale a supporto delle proprie attività professionali;</p>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Tutti i docenti dei tre ordini di scuola presenti nei diversi Istituti dell'Ambito 12</p>
<p><b>Numero di edizioni previste</b></p>	<p>Sono previste tre edizioni ( in tre snodi) dello stesso corso, in modo da coinvolgere, gradualmente, il massimo numero di docenti possibile.</p>
<p><b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b></p>	<p>Il corso si svolgerà presumibilmente nei mesi da marzo a settembre.</p>
<p><b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b></p>	<p>Il monitoraggio avverrà secondo le seguenti fasi: Task 2.1 Stesura del questionario finale. Il questionario riguarderà il gradimento del corso per raccogliere i feedback Task 2.2 Somministrazione del questionario Compilazione del questionario da parte dei docenti in formazione. Task 2.3 Elaborazione dati Analisi degli item mediante grafici e tabelle da utilizzare nel report finale Analisi dei dati della frequenza al corso (è ammessa una percentuale di assenze complessive del 20%)</p>
<p><b>REFERENTE per il Corso</b></p>	<p>Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo</p>
<p><b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b></p>	<p>LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12</p>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	COMPETENZE DIGITALI
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Con riferimento alle priorità descritte nel quarto capitolo del Piano di Formazione dei Docenti 2016/2019, il Corso vuole offrire ai partecipanti l'opportunità di conoscere, analizzare ed approfondire le più note piattaforme didattiche nazionali ed internazionali utilizzate nelle scuole italiane
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF: Il digitale per insegnare, valutare e comunicare 2 UF : Il digitale per insegnare, valutare e comunicare 3 UF: Il digitale per insegnare, valutare e comunicare 4 UF: Il digitale per insegnare, valutare e comunicare
<b>DURATA IN ORE unità formative</b>	Il corso relativo a ciascuna Unità Formativa ha una durata complessiva di 25 ore, comprensive di attività in presenza, progettazione partecipata, ricerca-azione e partecipazione a conferenze/convegni.
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Ogni Unità Formativa è articolata in : 12 ore in presenza, 3 ore conferenze, 5 ore attività laboratoriali di gruppo tra docenti,5 ore attività di ricercazione in classe, riflessione e adeguamenti.
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO SCIENTIFICO G.PEANO <b>RMPS11000</b> VIA DELLA FONTE 100015 MONTEROTONDO ISTITUTO SUPERIORE ANGELO FRAMMARTINO <b>RMIS08700Q</b> PIAZZA S. MARIA DELLE GRAZIE, 10 00015 MONTEROTONDO

<p><b>ABSTRACT</b></p> <p style="text-align: right;"><i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i></p>	<p><b>U.F. 1 - Introduzione all'innovazione didattica digitale</b>  Il quadro di riferimento europeo DigComp EDU - Il Piano Nazionale Scuola Digitale - Le nuove tecnologie nell'insegnamento  Il digitale in classe - Le 8 competenze digitali che devono avere gli studenti - Commento generale al Piano Nazionale Scuola Digitale Innovazione, didattica e PNSD - Il modello SAMR - Il BYOD: portare il proprio dispositivo - Il diritto d'autore e le licenze d'uso a scuola-  La privacy e i diritti d'immagine - Sicurezza in rete per i minori - Finanziare progetti per le scuole -Glossario del PNSD - DigComp: le competenze per la cittadinanza digitale</p> <p><b>U.F. 2 - Insegnare</b>  A: Parte teorica: Elementi generali della Classe Capovolta o "Flipped Classroom" - Il Digital Storytelling: tipologie, strumenti valutazione - Apprendimento cooperativo - Dibattito critico: il "Debate" - Robotica educativa -Coding con Scratch - eTwinning - Scuole d'Europa in un click - Editori digitali a scuola - Cambio di paradigma - Nuove ridefinizioni del ruolo dell'insegnante - Apprendimento formale, non formale e informale  B: Parte pratica: Fare ricerche in rete -Uso dei video e degli audio nella didattica - Edmodo: una risorsa per la scuola - Fidenia: il social learning - Office 365 per la scuola -Impari: la piattaforma per il social learning - Socloo:la scuola social - Google Drive: il cloud per insegnare-Google Maps per la geostoria - Google Classroom - Come realizzare e pubblicare bacheche online con Padlet - Creare video con Screencast-o-matic - Fare Playlist e annotazioni su Youtube da utilizzare in classe - Videolezioni interattive con EdPuzzle- LIM online con NotebookCast -Editing e-book e scrittura collaborativa con ScribaEPUB - Lezioni multimediali con TES-BlendSpace -Algoritmizzazione con Flowgorithm - Connettere il web ai libri con Aureo - Realtà virtuale con i visori - Adobe Spark: documentare, raccontare, scrivere ed esporre</p> <p><b>U.F. 3 - Comunicare</b>  A: Parte teorica: La cura dei contenuti e Venngage - Parole O_stili  B: Parte pratica: Genially: immagini interattive e multimediali - Mentimeter: comunicare ed interagire in tempo reale - Cospaces e la realtà virtuale -Emaze per presentazioni online - Unio: condivisione in tempo reale - Presentazioni di Google -Prezi: presentazioni dinamiche -Animazioni con Powtoon - Mindomo e le mappe concettuali - Mappe con Mindmup e Popplet - Coggle: le mappe da condividere</p> <p><b>U.F. 4 - Valutare</b>  A: Parte teorica: La valutazione degli alunni con il digitale- Quiz, test e sondaggi -La valutazione autentica- Le rubriche di valutazione - Giochi didattici in classe con il metodo IBSE  B: Parte pratica: Apprendere giocando con Kahoot - Valutazioni senza dispositivi: Plickers - Studio, memorizzo e gioco: Quizlet - Verifiche con Socrative-Google Moduli per sondaggi e quiz- QuestBase: tutto per la valutazione digitale- Esercizi personalizzati da stampare: QuickWorkSheets- Rubriche di valutazione in Google Documenti e Impari</p>
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <p style="text-align: right;"><i>del corso</i></p>	<p>1)Il Corso vuole offrire ai docenti l'opportunità di conoscere, analizzare ed approfondire metodologie e strumenti per favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica attraverso:  - lo studio  - le buone pratiche  - le risorse  - le idee  - i progetti  - le letture  - gli spunti  ed ogni altro elemento che consenta di migliorare la professionalità dei docenti e la qualità di apprendimento nell'era della Rete.</p> <p>2) mettere in grado ciascun partecipante di essere autonomo nel realizzare una didattica digitale a supporto delle proprie attività professionali. Il Corso vuole rispondere alle domande più frequenti da parte degli insegnanti in tema di innovazione: come migliorare il processo di insegnamento/apprendimento con il digitale? Quali presupposti metodologici vanno considerati? Quando utilizzare le nuove tecnologie per insegnare, comunicare o valutare? Perché dovrebbero semplificare il lavoro degli insegnanti? Quali strumenti utilizzare?</p>

<b>DESTINATARI</b>	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola presenti nei diversi Istituti dell'Ambito 12
<b>Numero di edizioni previste</b>	E' prevista una edizioni del corso, in modo da coinvolgere il massimo numero di docenti possibile rispondendo ai diversi interessi
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Il corso si svolgerà presumibilmente nei mesi da marzo a settembre.
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Il monitoraggio avverrà secondo le seguenti fasi: Task 2.1 Stesura del questionario finale. Il questionario riguarderà il gradimento del corso per raccogliere i feedback Task 2.2 Somministrazione del questionario Compilazione del questionario da parte dei docenti in formazione. Task 2.3 Elaborazione dati Analisi degli item mediante grafici e tabelle da utilizzare nel report finale Analisi dei dati della frequenza al corso (è ammessa una percentuale di assenze complessive del 20%)
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12