

**Piano per la Formazione dei Docenti - 2016/2019 - Regione Lazio - anno scolastico 2017/2018**

<b>Ambito Territoriale</b>	23
<b>Provincia</b>	LATINA
<b>Denominazione Scuola Polo Formativo</b>	I.T.S. "ARTURO BIANCHINI"
<b>codice meccanografico scuola polo</b>	LTTD04000L
<b>Dirigente scolastico</b>	MAURIZIO TRANI
<b>indirizzo</b>	04019 TERRACINA, LT - via Pantanelle snc
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ltd04000l@istruzione.it">ltd04000l@istruzione.it</a>
<b>SITO WEB ISTITUZIONALE</b> <i>(riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina relativa al Polo Formativo di Ambito Territoriale)</i>	<a href="http://www.itsbianchini.gov.it/con/formazione-di-ambito-23.html">http://www.itsbianchini.gov.it/con/formazione-di-ambito-23.html</a>

<b>REPORT SINTETICO</b> <i>dei bisogni formativi degli Istituti appartenenti all'Ambito Territoriale e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)</i>	<p>DI SEGUITO LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI DALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN RETE E COERENTI CON I PTOF, I RAV E I PDM DI CIASCUNA SCUOLA</p> <p>PRIORITA' 4.2 - DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE: n.38 Ist.scolastiche                  PRIORITA' 4.3 - COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO: n. 17 Ist. scolastiche                  PRIORITA' 4.5 - INCLUSIONE E DISABILITA': N.5 Istituzioni scolastiche                  PRIORITA' 4.7 - INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE : n. 2 Ist. scolastiche                  PRIORITA' 4.8 - SCUOLA E LAVORO: n. 1 Ist. scolastica                  PRIORITA' 4.9 - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO: n. 1 Ist. scolastica</p> <p>Le precedenti priorità, emerse nel 2016, sono state integrate secondo quanto emerso in sede di Conferenza dei Dirigenti Scolastici del Novembre 2017.</p>
<b>PRESENTAZIONE</b> <i>del Piano Formazione Docenti 2017/2018 (indicare l'articolazione dell'intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)</i>	<p><b>PRIORITA' 4.5 - INCLUSIONE E DISABILITA'</b>                  UF1: La C.A.A. (Comunicazione Aumentativa Alternativa): la comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale                  UF2: L'I.C.F. come strumento educativo per la progettazione di curricoli e l'identificazione dei bisogni educativi</p> <p><b>PRIORITA' 4.3 - COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b> UF1:                  Strumenti per la didattica della Matematica innovativa e digitale                  UF2: Strumenti per una didattica innovativa e digitale                  UF3: Fare Didattica nel WEB: il digitale a supporto della didattica e l'infrastruttura digitale della scuola</p> <p><b>PRIORITA' 4.8 - SCUOLA E LAVORO</b> UF1:                  Progettare e Realizzare l'Alternanza Scuola-Lavoro</p> <p><b>PRIORITA' 4.7 - INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE</b>                  UF1: Educazione allo Sviluppo Sostenibile e alla Cittadinanza Globale</p> <p><b>PRIORITA' 4.6 - COESIONE SOCIALE EPREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE</b>                  UF1: Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della scuola primaria                  UF2: Il ruolo delle emozioni nell'educazione dei bambini nella scuola dell'infanzia                  UF3: La Gestione della classe nella scuola secondaria</p> <p><b>PRIORITA' 4.2 - DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE</b>                  UF1: La valutazione degli apprendimenti nel I ciclo di istruzione                  UF2: La valutazione degli apprendimenti nel II ciclo di istruzione                  UF3: Progettare e Valutare per competenze nel I e II ciclo: la didattica Inclusiva</p> <p><b>PRIORITA' 4.9 - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</b> UF1:                  Valutare per Migliorare: il Nucleo Interno di Valutazione</p> <p align="right">GLI</p> <p>ESITI VERRANNO PUBBLICATI SUL SITO WEB DELLA SCUOLA POLO COME RISULTATI EMERSI DAL <u>QUESTIONARIO IN INGRESSO (ASPETTATIVE)</u> E DAL <u>QUESTIONARIO FINALE (GRADIMENTO-APPRENDIMENTO)</u>, SOMMINISTRATI AI CORSISTI DI OGNI UNITA' FORMATIVA</p>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	La C.A.A. (Comunicazione Aumentativa Alternativa): la comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 /2019)</i>	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - Inclusione e disabilità
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	La C.A.A. (Comunicazione Aumentativa Alternativa): la comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	9 ore in presenza, 9 ore di workshop, 5 ore di studio individuale-approfondimento, 2 ore di restituzione degli elaborati
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede 1- I.C. "ROCCAGORGA-MAENZA" - Roccagorga, via C.Colombo Tel. 0773/958025 e-mail: LTIC80800B@istruzione.it sede 2 - I.C. "A. FIORINI" - Via Bonificatori, Borgo Hermada Terracina Tel. 0773/740166 email: LTIC82800L@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	ICF e CAA: perchè tale scelta in ambito educativo-didattico. Principali strategie di CAA: il passaporto. Principali strategie di CAA: l'agenda visiva e l'etichettatura. Principali strategie di CAA: le tabelle tematiche. Principali strategie di CAA: i libri adattati. Presentazione elaborati corsisti e feedback valutativi.
<b>OBIETTIVI</b>	Conoscere l'ICF e la Comunicazione Aumentativa e Alternativa <i>del</i> Conoscere le differenti strategie di CAA e attuarle in ambito educativo-didattico <i>corso</i> Essere in grado di progettare e realizzare alcune strategie di CAA in base alle potenzialità dell'alunno con disabilità
<b>DESTINATARI</b>	Docenti di sostegno e curricolari, anche a T.D.
<b>Numero di edizioni previste</b>	2
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	marzo - aprile - maggio 2018 dalle 16:00 alle 19:00.
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Elisa Giovannetti
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/oF7ym6qVeSmOX4Xe2">https://goo.gl/forms/oF7ym6qVeSmOX4Xe2</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 2° CORSO</b>	L'I.C.F. come strumento educativo per la progettazione di curricoli e l'identificazione dei bisogni educativi
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - Inclusione e disabilità
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	L'I.C.F. come strumento educativo per la progettazione di curricoli e l'identificazione dei bisogni educativi
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	9 ore in presenza, 9 ore di workshop, 5 ore di studio individuale-approfondimento, 2 ore di restituzione degli elaborati
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede 1- I.C. "ROCCAGORGA-MAENZA" - Roccagorga, via C.Colombo Tel. 0773/958025 e-mail: LTIC80800B@istruzione.it sede 2 - I.C. "MILANI" - Terracina, via A.Olivetti 41 Tel. 0773/725919 e-mail: LTIC83000L@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Dalla Legge 104/'92 al Decreto Legislativo n.66 della Legge 107/2015. L'ICF nella scuola del cambiamento. Dal Profilo di Funzionamento alla stesura del PEI. Presentazione modello operativo PEI. Dal Profilo di Funzionamento alla stesura del PEI. Studio di caso. Dal Profilo di Funzionamento alla stesura del PEI. Studio di caso. Dal PEI alla valutazione autentica. Studio di caso. Presentazione elaborati corsisti e feedback valutativi.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Conoscere l'ICF. Conoscere la normativa vigente in materia di alunni con disabilità Essere in grado di pianificare e realizzare il Piano Educativo Individualizzato su base ICF Saper collaborare e condividere all'interno di un team
<b>DESTINATARI</b>	Docenti di sostegno specializzati
<b>Numero di edizioni previste</b>	2
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	maggio - giugno 2018 dalle 16:00 alle 19:00
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Elisa Giovannetti
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/VHPc3Vk1LN0wEcZ42">https://goo.gl/forms/VHPc3Vk1LN0wEcZ42</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 3° CORSO</b>	Strumenti per la didattica della Matematica innovativa e digitale
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	COMPETENZE PER IL 21° SECOLO: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	Strumenti per la didattica della Matematica innovativa e digitale
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	16 ore in presenza, 9 ore di lavoro on-line
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede - I.T.I. "PACINOTTI" - Fondi Via Appia Lato Itri, 75, tel: 0771 531248 e-mail: LTTF09000X@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Introduzione al coding; Insegnare con Geogebra ed Excel; Piattaforma online Code.org; Geometria con Mblock ad mBot; Piattaforma online di analisi ed elaborazione; Studio di funzione con strumenti software
<b>OBIETTIVI</b>  <i>del corso</i>	Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione; Fornire ai docenti strumenti stimolanti per i propri allievi; Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali.
<b>DESTINATARI</b>	docenti di discipline scientifiche delle scuole secondarie di II grado
<b>Numero di edizioni previste</b>	1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	marzo-aprile 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof. Fabio Cesarin
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/DqGyZgnmtQA0kMzH2">https://goo.gl/forms/DqGyZgnmtQA0kMzH2</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 4° CORSO</b>	Strumenti per una didattica innovativa e digitale
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	COMPETENZE PER IL 21° SECOLO: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	Strumenti per una didattica innovativa e digitale
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	16 ore in presenza, 9 ore di lavoro on-line
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede - I.T.I. "PACINOTTI" - Fondi Via Appia Lato Itri, 75, tel: 0771 531248 e-mail: LTTTF09000X@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Introduzione al coding e alla robotica educativa; metodologie innovative: FMSLogo e Scratch; Piattaforma online Code.org; da Mblock ad mBot; Piattaforma online Code.org; Storytelling con Scratch
<b>OBIETTIVI</b>  <i>del corso</i>	Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione; Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione; Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali.
<b>DESTINATARI</b>	docenti di ogni ordine e grado
<b>Numero di edizioni previste</b>	1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	marzo-aprile 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof. Fabio Cesarin
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/bSouzS6VI0u8Yxls2">https://goo.gl/forms/bSouzS6VI0u8Yxls2</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 5° CORSO</b>	Fare didattica nel web: il digitale a supporto della didattica e l'infrastruttura digitale della scuola
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	COMPETENZE PER IL 21° SECOLO: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	Fare didattica nel web: il digitale a supporto della didattica e l'infrastruttura digitale della scuola
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	20 ore in presenza (frontali e laboratoriali), 5 ore di lavoro on-line
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede - ITS " A. BIANCHINI" - Terracina, via Pantanelle snc te. 0773 724011 e-mail: LTTD0400L@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il digitale quale fattore di innovazione: Moduli Google e le Google apps; Infrastruttura digitale della scuola: la biblioteca come ambiente multimediale (Sebina Open Library e Rete Indaco); Il digitale a supporto della didattica: Ambienti (Moodle, Google Classroom) e Strumenti (Powtoon, Prezi, Emaze, CAA)
<b>OBIETTIVI</b>	<i>del corso</i> Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica; Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali.
<b>DESTINATARI</b>	docenti di ogni ordine e grado
<b>Numero di edizioni previste</b>	1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a giugno 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Simona CIOCIA
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/yZKYjeMPFktOqBjD2">https://goo.gl/forms/yZKYjeMPFktOqBjD2</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 6° CORSO</b>	Progettare e realizzare l'Alternanza Scuola-Lavoro
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	SCUOLA E LAVORO
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	Progettare e realizzare l'Alternanza Scuola-Lavoro
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	12 ore frontali, 13 ore di workshop in presenza
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede1 - I.T. "PACIFICI-DEMAGISTRIS" - Sezze, Viale dei Cappuccini -Tel: 0773 887415 email: LTIS00600X@istruzione.it sede2 - ITS " A. BIANCHINI" - Terracina, via Pantanelle snc te. 0773 724011 e-mail: LTID0400L@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	L'Alternanza Scuola-Lavoro: un modello di didattica per competenze; La rete: raccordo scuola-territorio; La progettazione del percorso formativo e la co-progettazione delle attività didattiche di ASL; La realizzazione dell'attività in ASL; Come e cosa valutare; Le buone pratiche dell'ASL: esempi
<b>OBIETTIVI</b>	<i>del corso</i> Saper progettare percorsi didattici in ASL : progettazione, pubblicizzazione, organizzazione, rendicontazione, monitoraggi.; Progettare unità formative; Realizzare ed utilizzare protocolli di osservazione; Collaborare e co-progettare percorsi di ASL con realtà del territorio; Produrre e utilizzare modelli, format, test di rilevazione, trattamento ed archiviazione dati. Realizzare rilevazioni di competenze e prove esperte.
<b>DESTINATARI</b>	docenti di scuola superiore di II grado
<b>Numero di edizioni previste</b>	2
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a giugno 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Piera PETTI
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/aa1uwL5qeU5zFcVo2">https://goo.gl/forms/aa1uwL5qeU5zFcVo2</a>

<b>PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018</b>	
<b>TITOLO 7° CORSO</b>	Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	10 ore frontali, 15 ore di workshop in presenza
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede 1- I.C. "MILANI" - Terracina, via A.Olivetti 41 Tel. 0773/725919 e-mail: LTIC83000L@istruzione.it sede 2 -I.C. " GARIBALDI" - Fondi, Via Mola di Santa Maria snc - Tel. 0771531509 - Email: ltic85200d@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	CONCETTI BASE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE DA UNA PROSPETTIVA LOCALE, NAZIONALE E INTERNAZIONALE - L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Scenario 6: Sustainable Europe for its Citizens" ; Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile; Il Protocollo d'intesa del MIUR con l'ASviS (prot. n. 3397 del 6/12/2016). Le 10 azioni PON MIUR 2014/20 per lo sviluppo sostenibile; i fondamenti pedagogici e le metodologie dell'Educazione alla Cittadinanza Globale in riferimento al documento Unesco; Conferenza nazionale Educazione Ambientale e allo sviluppo sostenibile. GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE E LORO SUDDIVISIONE A FINI DIDATTICI: DIRITTI E UGUAGLIANZA, BENI E RISORSE, BENESSERE E SALUTE, AMBIENTE E TERRITORIO. Analisi dei diversi blocchi di obiettivi, con lo scopo di ricavarne elementi e attività per la didattica in classe. CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI: OBIETTIVO 11: Alleanza tra la scuola e il mondo extra-scolastico; Sinergie: mondo del volontariato, del lavoro, delle imprese, delle start-up e della ricerca, Alternanza scuola-lavoro: profili richiesti dal mercato del lavoro green; Offerta formativa e territorio INSEGNARE L'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE IN CLASSE E IN ALTRI CONTESTI DI APPRENDIMENTO: Punti di vista disciplinari, interdisciplinari e trans-disciplinari di esempi chiave di sfide della sostenibilità; L'ESS può sviluppare competenze: "Esempi di approcci e metodi di apprendimento per l'OSS Obiettivi di apprendimento per realizzare gli Obiettivi SS; Come valutare i risultati di apprendimento dell'ESS e la qualità dei programmi ESS; Esperienze pratiche di strategie per l'ESS e loro riflessione critica. PROGETTARE PER EDUCARE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE : elaborazione guidata di un progetto nell'ambito delle 10 azioni PON MIUR 2014/20
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	<input type="checkbox"/> Promuovere la formazione di nuove generazioni che contribuiscano a realizzare, in prima persona, uno sviluppo sostenibile. <input type="checkbox"/> Stimolare nei docenti una progettazione didattica che, nelle modalità, nei contenuti e nell'organizzazione dei percorsi educativi, evidenzi, anche negli insegnamenti delle varie discipline, i collegamenti trasversali con i temi dello sviluppo sostenibile e che sia in grado di formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli e responsabili. <input type="checkbox"/> Acquisire informazioni utili per progettare materiali didattici su questo tema. <input type="checkbox"/> Il corso intende approfondire metodologie e strumenti utili all'insegnante, nel suo ruolo di guida e facilitatore, incoraggiando gli studenti a praticare lo spirito critico, sostenendo lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze, dei valori e dei comportamenti che incentivano cambiamenti personali e sociali positivi.
<b>DESTINATARI</b>	docenti di ogni ordine e grado
<b>Numero di edizioni previste</b>	2
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a giugno 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Piera PETTI
<b>Recapito per informazioni/adessioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/Mid2pbvIPDExyWbx1">https://goo.gl/forms/Mid2pbvIPDExyWbx1</a>



## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 8° CORSO</b>	Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della scuola primaria
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della scuola primaria
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	10 ore frontali, 10 ore di workshop in presenza + 5 ore di approfondimento individuale
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede 1- I.C. "MONTESSORI" - Terracina, Via dei Volsci, 12 - Tel. 0773703957 Email: ltic82900c@istruzione.it sede 2 -I.C. " FLACCO" - Sezze scalo, Via Bari - Tel. 0773876131 email: LTIC80200C@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Natura, funzione e processi delle emozioni ; Sviluppo emotivo e fasi di crescita degli studenti; Il ruolo delle emozioni "negative"; Sviluppare (ed utilizzare) a scuola la consapevolezza emotiva negli studenti (e nei docenti); La gestione delle emozioni; Il ruolo dell'empatia in chi apprende ed in chi insegna; L'ansia scolastica; Paura di sbagliare e tensione esplorativa nello studente; Le dinamiche dell'impotenza appresa e il rapporto fra pessimismo-ottimismo e rendimento scolastico; Didattica e sviluppo della curiosità negli studenti; Metodi e strategie didattiche che possono sfruttare al meglio l'apparato emotivo degli studenti; Emozioni e comportamento scolastico; "Pensieri lenti e veloci": l'incidenza delle emozioni sul ragionamento
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Chiarire la natura delle emozioni e la loro funzione nell'adattamento all'ambiente e nell'approccio alle sue sfide, anche a scuola; individuare le emozioni che esercitano il maggior impatto sulla motivazione ad apprendere e sul rendimento scolastico degli alunni; focalizzare l'attenzione sul rapporto fra pessimismo ed ottimismo da una parte e rendimento scolastico e sviluppo formativo dall'altra; confrontarsi su casi concreti di rapporto fra didattica ed emozioni negli studenti; comprendere il ruolo delle emozioni nella funzionalità dell'ambiente di apprendimento;
<b>DESTINATARI</b>	docenti di scuola primaria
<b>Numero di edizioni previste</b>	2
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da aprile a giugno 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	da definire
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/YgVMFUMBZkvjZsTw1">https://goo.gl/forms/YgVMFUMBZkvjZsTw1</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 8° CORSO</b>	Il ruolo delle emozioni nell'educazione dei bambini nella scuola dell'infanzia
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	Il ruolo delle emozioni nell'educazione dei bambini nella scuola dell'infanzia
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	10 ore frontali, 10 ore di workshop in presenza + 5 ore di approfondimento individuale
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede 1- I.C. "PACIFICI" - Sezze, Via San Bartolomeo, Tel. +39 0773 88067 email: LTIC82700R@istruzione.it sede 2 - I.C. "A. FIORINI" - Via Bonificatori, Borgo Hermada Terracina Tel. 0773/740166 email: LTIC82800L@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	IL MONDO EMOZIONALE DEI BAMBINI: SINTONIZZAZIONE, EMPATIA, RISPECCHIAMENTO; DALLA DIPENDENZA ALL'AUTONOMIA: ITINERARI DI CRESCITA; TEORIA DELL'ATTACAMENTO E STILI EDUCATIVI; TEORIA DELLA MENTE; FATTORI DI RISCHIO E FATTORI DI PROTEZIONE A SCUOLA E IN FAMIGLIA; LA DIDATTICA DELLE EMOZIONI: TECNICHE DI EDUCAZIONE EMOTIVA DA UTILIZZARE NELLE SEZIONI E NELLE CLASSI
<b>OBIETTIVI</b>	<i>del corso</i> La Didattica delle emozioni consiste in un progetto di prevenzione primaria, efficace e precoce, finalizzato alla promozione ed alla costruzione del benessere a scuola, inscritto nel quadro teorico più generale dell'Educazione Emotiva.
<b>DESTINATARI</b>	docenti di scuola dell'infanzia
<b>Numero di edizioni previste</b>	2
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a giugno 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	da definire
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/QUy1i31dnGKtWSJ2">https://goo.gl/forms/QUy1i31dnGKtWSJ2</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 10° CORSO</b>	La gestione della classe nella scuola secondaria
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	La gestione della classe nella scuola secondaria
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	20 ore in presenza (frontali e laboratoriali), 5 ore di lavoro on-line
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede -I.P. " FILOSI" - Terracina, via Roma 125 tel. 0773 702877 e-mail: LTRC01000D@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insegnante di fronte alla classe: il ruolo docente tra gestione e disciplina</li> <li>- Leggere i comportamenti problematici: strumenti e strategie cognitivo-comportamentali applicate alla scuola.</li> <li>- Cenni di disturbi psicopatologici che presentano manifestazioni comportamentali a scuola (DDAI, DOP, DSA, ecc..)</li> <li>- Riflessione sull'utilità della personalizzazione per gli alunni "difficili"</li> <li>- La gestione della classe attraverso la didattica metacognitiva</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	<p>Stimolare la riflessione sul ruolo dell'insegnante e sugli stili di insegnamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare le competenze sugli approcci didattici efficaci per la gestione integrata del gruppo classe.</li> <li>• Essere in grado di promuovere lo sviluppo delle abilità sociali all'interno della classe</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei principali disturbi psicologici che possono avere ricadute dirette sul piano comportamentale (es. Disturbo da Deficit da Disattenzione e Iperattività, Disturbo Oppositivo Provocatorio, ecc..)</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	docenti di scuola secondaria di I e II grado
<b>Numero di edizioni previste</b>	1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a giugno 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Dott.ssa Valentina Olla Pes
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/aq0ylsK7bQaRFGKw1">https://goo.gl/forms/aq0ylsK7bQaRFGKw1</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 11° CORSO</b>	La valutazione degli apprendimenti nel I ciclo di istruzione
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	La valutazione degli apprendimenti nel I ciclo di istruzione
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	15 ore in presenza (frontali, workshop e restituzione degli elaborati ), 10 ore di studio individuale-approfondimento
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede 1 -I.C. "AMANTE" - Fondi, Via degli Osci - Tel. +39 07 71 501 626 Mail: LTIC817006@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	<p><b>I- Conoscenze</b> 1. Normativa di riferimento e quadro nazionale ed europeo della didattica per competenze e della valutazione 2. Costrutti teorici e lessico: conoscenza, abilità, competenze, competenze chiave e di cittadinanza; valutazione autentica, compito di realtà, rubriche valutative. 3. Buone pratiche in Italia e a livello internazionale 4. Esempi di buone pratiche B. Laboratorio: Autovalutazione docente. <b>II- La cultura della valutazione</b> 1. Principi della cultura della valutazione e dei suoi metodi 2. Rapporto tra l'autonomia delle scuole e la valutazione 3. La questione dello standard 4. Gli standard di apprendimento. Laboratorio: Valutazione discente. <b>III- Rubrica di valutazione e rubrica di prestazione:</b> 1. Criteri relativi alla costruzione di una rubrica valutativa 2. trutturazione della rubrica nella declinazione disciplinare 3. I caratteri della rubrica di prestazione. Laboratorio: Costruzione di una rubrica valutativa e di prestazione. <b>IV: Innovazione metodologica - strategie educative e didattiche:</b> 1. Peer education, la cooperazione....) Laboratorio: Costruzione degli strumenti valutativi e di Prove di competenza. <b>V: Conoscenze:</b> 1. Principi costruttivi di un project work 2. Fondamenti della sperimentazione, progettazione, ricerca- azione. Laboratorio: Realizzare attività di lavoro sperimentali e di ricerca-azione. Elaborazione documento di sintesi project work. Valutare l'efficacia del project work elaborato, il valore aggiunto e la ricaduta sugli allievi..</p>
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare i caratteri specifici della classe e rilevare i bisogni formativi a partire dalle istanze della didattica per competenze e al fine della valutazione degli apprendimenti.</li> <li>2. Elaborare la scheda di autovalutazione docente e valutazione discente allo scopo di fissare gli obiettivi del proprio insegnamento con relativo questionario da somministrare agli studenti ed ai genitori: criteri, indicatori, descrittori, punti di forza, punti di debolezza, piano di miglioramento personale.</li> <li>3. Valutare la strategia educativa capace di declinare e coniugare le diverse modalità di approccio educativo - tenendo conto delle caratteristiche personali e di gruppo - di una Progettazione per competenze.</li> <li>4. Rintracciare i collegamenti tra il tema della documentazione e la propria esperienza professionale inerente alla valutazione.</li> <li>5. Esaminare la documentazione elaborata e restituita valutandone il grado di leggibilità.</li> <li>6. Verificare la documentazione come monitoraggio dei progetti sulla valutazione.</li> </ol>
<b>DESTINATARI</b>	docenti del primo ciclo di istruzione
<b>Numero di edizioni previste</b>	1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da maggio ad ottobre 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof. Daniele ALETTI
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/E3MdGWWf72fD4B182">https://goo.gl/forms/E3MdGWWf72fD4B182</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 12° CORSO</b>	La valutazione degli apprendimenti nel I ciclo di istruzione
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	La valutazione degli apprendimenti nel I ciclo di istruzione: le dimensioni della valutazione
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	17 ore frontali, 8 ore di workshop in presenza
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede - I.C. "MANFREDINI" - Pontinia, Piazza PIO VI, 9 tel. 077383038 email: LTIC841003@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: Come cambia la valutazione degli apprendimenti nel I ciclo di istruzione alla luce del DLgs 62/2017 VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA: LA FUNZIONE DEI NUCLEI INTERNI: - Rapporto di Autovalutazione: bilancio e prospettive; Le visite esterne: procedure ed adempimenti. LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE: - Linee guida e indicazioni operative UNA PROPOSTA OPERATIVA: Costruzione di una rubrica di valutazione delle competenze trasversali; suddivisione in gruppi, attività laboratoriale. PRESENTAZIONE DEI LAVORI, CONDIVISIONE BUONE PRATICHE E CONCLUSIONE Raccolta di tutto il materiale per la realizzazione di un "contenitore" multimediale da cui attingere idee, spunti, attività.
<b>OBIETTIVI</b>	<i>del corso</i> "Capire" la valutazione, il suo funzionamento, la sua utilità attraverso una fase esperienziale e la riflessione sulla stessa; acquisire gli strumenti per progettare rubriche e valutare processi e prodotti; confrontarsi per raccogliere buone pratiche da condividere e sperimentare nelle classi attraverso modalità cooperative e/o laboratoriali, role playing e problem solving.
<b>DESTINATARI</b>	docenti del primo ciclo di istruzione
<b>Numero di edizioni previste</b>	1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a settembre 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof. Andrea GUARNACCI
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/E3MdGWWf72fD4BI82">https://goo.gl/forms/E3MdGWWf72fD4BI82</a>

<b>PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018</b>	
<b>TITOLO 13° CORSO</b>	La valutazione degli apprendimenti nel II ciclo di istruzione
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 /2019)</i>	DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	La valutazione degli apprendimenti nel II ciclo di istruzione
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	15 ore in presenza (frontali, workshop e restituzione degli elaborati ), 10 ore di studio individuale-approfondimento
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede 1 -LICEO " GOBETTI" - Fondi, via P. Gobetti, 2 tel. 0771501616 email - LTPC0600V@istruzione.it sede 2 - I.S.I.S.S. "T. ROSSI" - Priverno, via Montanino tel. 0773911325 email: LTIS00300C@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	<b>I- Conoscenze</b> 1. Normativa di riferimento e quadro nazionale ed europeo della didattica per competenze e della valutazione 2. Costrutti teorici e lessico: conoscenza, abilità, competenze, competenze chiave e di cittadinanza; valutazione autentica, compito di realtà, rubriche valutative. 3. Buone pratiche in Italia e a livello internazionale 4. Esempi di buone pratiche B. Laboratorio: Autovalutazione docente. <b>II- La cultura della valutazione</b> 1. Principi della cultura della valutazione e dei suoi metodi 2. Rapporto tra l'autonomia delle scuole e la valutazione 3. La questione dello standard 4. Gli standard di apprendimento. Laboratorio: Valutazione discente. <b>III- Rubrica di valutazione e rubrica di prestazione:</b> 1. Criteri relativi alla costruzione di una rubrica valutativa 2. trutturazione della rubrica nella declinazione disciplinare 3. I caratteri della rubrica di prestazione. Laboratorio: Costruzione di una rubrica valutativa e di prestazione. <b>IV: Innovazione metodologica - strategie educative e didattiche:</b> 1. Peer education, la cooperazione...) Laboratorio: Costruzione degli strumenti valutativi e di Prove di competenza. <b>V: Conoscenze:</b> 1. Principi costruttivi di un project work 2. Fondamenti della sperimentazione, progettazione, ricerca- azione. Laboratorio: Realizzare attività di lavoro sperimentali e di ricerca-azione. Elaborazione documento di sintesi project work. Valutare l'efficacia del project work elaborato, il valore aggiunto e la ricaduta sugli allievi..
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	1. Analizzare i caratteri specifici della classe e rilevare i bisogni formativi a partire dalle istanze della didattica per competenze e al fine della valutazione degli apprendimenti. 2. Elaborare la scheda di autovalutazione docente e valutazione discente allo scopo di fissare gli obiettivi del proprio insegnamento con relativo questionario da somministrare agli studenti ed ai genitori: criteri, indicatori, descrittori, punti di forza, punti di debolezza, piano di miglioramento personale. 3. Valutare la strategia educativa capace di declinare e coniugare le diverse modalità di approccio educativo - tenendo conto delle caratteristiche personali e di gruppo - di una Progettazione per competenze. 4. Rintracciare i collegamenti tra il tema della documentazione e la propria esperienza professionale inerente alla valutazione. 5. Esaminare la documentazione elaborata e restituita valutandone il grado di leggibilità. 6. Verificare la documentazione come monitoraggio dei progetti sulla valutazione.
<b>DESTINATARI</b>	docenti del secondo ciclo di istruzione
<b>Numero di edizioni previste</b>	2
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a maggio 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof. Daniele ALETTI
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/WDH1V66I957F2rCv1">https://goo.gl/forms/WDH1V66I957F2rCv1</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 14° CORSO</b>	Progettare e valutare per competenze nel I e II ciclo: La didattica inclusiva
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	Progettare e valutare per competenze nel I e II ciclo: La didattica inclusiva
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	15 ore in presenza (frontali, workshop e restituzione degli elaborati ), 10 ore di studio individuale-approfondimento
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede -I.C. "ASPRI" - Fondi, via degli Osci, 1 tel. 0771 531619 e-mail: LTIC85700L@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Normativa di riferimento e quadro nazionale ed europeo della didattica per competenze e della valutazione. Costrutti teorici e lessico; valutazione autentica, compito di realtà, rubriche valutative. Buone pratiche in Italia e a livello internazionale; Peer education; La cooperazione; Dall'esperienza all'apprendimento; "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" Costruire unità di apprendimento centrate sulle competenze; Costruire prove di competenze; Riferirsi a rubriche valutative; Applicare strategie di lavoro cooperativo; Strutturare un lavoro di riflessione/condivisione in gruppo. Realizzare attività di lavoro di ricerca-azione. Rendere consapevoli i docenti delle tecniche relative alla gestione delle emozioni, dell'autostima e della motivazione; Utilizzare l'apprendimento cooperativo e del tutoring quali tecniche per coinvolgere i compagni di classe come risorsa; Rafforzare nel docente la metodologia di studio e la didattica metacognitiva; Utilizzare schede per potenziare i processi cognitivi; Utilizzare tecniche di adattamento e di semplificazione del testo;
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze"; Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti; Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi; Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti; Ideazione, realizzazione e gestione di percorsi di formazione di operatori e di insegnanti sulla didattica inclusiva; Progettazione di didattica inclusiva connessa alle metodologie educative più nuove ed efficienti; Assistenza didattica per aiutare i docenti ad utilizzare efficacemente le tecniche adeguate, nelle diverse attività, valutando gli ausili giusti.
<b>DESTINATARI</b>	docenti del primo e secondo ciclo di istruzione
<b>Numero di edizioni previste</b>	1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da maggio ad ottobre 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof. Daniele ALETTI
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/QVMq6Hgh2112TBZu2">https://goo.gl/forms/QVMq6Hgh2112TBZu2</a>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 15° CORSO</b>	Valutare per migliorare: il Nucleo Interno di Valutazione
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	Valutare per migliorare: il Nucleo Interno di Valutazione
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	15 ore in presenza (frontali, workshop e restituzione degli elaborati ), 10 ore di studio individuale-approfondimento
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede - I.C. " GARIBALDI" - Fondi, Via Mola di Santa Maria snc - Tel. 0771531509 - Email: ltic85200d@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	VALUTARE A SCUOLA: un approccio di sistema; VALUTARE GLI APPRENDIMENTI: cosa, come, in base a cosa valutare; VALUTARE LE COMPETENZE; VALUTARE GLI INSEGNANTI; VALUTARE LE SCUOLE: le priorità strategiche; gli strumenti per l'autovalutazione (il RAV, il PDM) LA VALUTAZIONE ESTERNA e LA RENDICONTAZIONE SOCIALE
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola; L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo; Tecniche per la rendicontazione con valore sociale le capacità di analizzare i dati valutativi, di mettere a punto i piani di miglioramento, di monitorare via via gli esiti, di riorientare le azioni e di rendicontare i risultati effettivamente raggiunti.
<b>DESTINATARI</b>	docenti di ogni ordine e grado
<b>Numero di edizioni previste</b>	1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da aprile ad ottobre 2018
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	questionari
<b>REFERENTE per il Corso</b>	da definire
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	<a href="https://goo.gl/forms/faChsfXMV4oQMgcF2">https://goo.gl/forms/faChsfXMV4oQMgcF2</a>