

**Piano per la Formazione dei Docenti - 2016/2019 - Regione Lazio - anno scolastico 2018/2019**

<b>Ambito Territoriale</b>	Ambito RM9
<b>Provincia</b>	ROMA
<b>Denominazione Scuola Polo Formativo</b>	LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO
<b>codice meccanografico scuola polo</b>	RMPS44000B
<b>Dirigente scolastico</b>	GIULIA ORSINI
<b>indirizzo</b>	VIA DELLA BUFALOTTA 229
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:rmps44000b@istruzione.it">rmps44000b@istruzione.it</a>
<p align="center"><b>SITO WEB ISTITUZIONALE</b>  <i>(riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina relativa al Polo Formativo di Ambito Territoriale)</i></p>	<p><a href="https://www.ambitorm9.it/">https://www.ambitorm9.it/</a></p>

<p align="center"><b>REPORT SINTETICO</b>  <i>dei bisogni formativi degli Istituti appartenenti all' Ambito Territoriale e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)</i></p>	<p>Le IISS dell' Ambito RM9 hanno evidenziato una spiccata esigenza di formazione relativamente alle seguenti aree: a) autonomia organizzativa e didattica - b) didattica per competenze - c) competenze di lingua straniera - d) inclusione e disabilità - e) integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - f) valutazione e miglioramento - g) nuovo esame di stato. Ci si avvale di agenzie formative disponibili sul territorio, Sysform - British Language - Assessorato alla cultura del III Municipio - ASL Roma 1, ma anche di centri di formazione specializzati, Pearson - Accademia della Crusca - Rizzoli.</p>
<p align="center"><b>PRESENTAZIONE</b>  <i>del Piano Formazione Docenti 2017/2018 (indicare l' articolazione dell' intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)</i></p>	<p>Nel corso dell' a.s. 2018/19 sono previsti i seguenti corsi: a) nuovo esame di stato (prima prova scritta) - b) lingua inglese - c) inclusione scolastica - d) insegnante come coach - e) modello valenziale per la riflessione linguistica - f) valutazione didattica - g) autonomia didattica e organizzativa ed altri ancora in fase di organizzazione. I corsi vengono pubblicizzati attraverso una mail list delle scuole della rete - dei DDSS della rete e dei referenti per la formazione della rete. Inoltre, ogni corso viene pubblicizzato attraverso il sito dedicato alla formazione dell' Ambito e le adesioni vengono raccolte attraverso moduli google. Al termine di ogni corso viene effettuato un monitoraggio finale che consente di verificare la ricaduta del corso stesso.</p>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	<b>Didattica inclusiva nella scuola per competenze e digitale</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,5 Inclusion e disabilità
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n° 12 ore + n° 1 laboratorio (workshop) di n° 3 ore + n° 10 ore online
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>IC Piazza Filattiera</b> - Piazza Filattiera n° 84 - tel 06 88 38 63 85 - rmic8eg00q@istruzione.it <b>IC Uruguay</b> -via G. de Santis n° 33 - tel. 06 81 81 662 - rmic80700p@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il percorso si sviluppa attraverso l'approfondimento di contenuti nell'ambito della progettazione e pianificazione della didattica inclusiva, con particolare attenzione all'articolazione di PEI e PDP e alla valutazione delle competenze degli alunni, che si affianca alla valutazione più strettamente disciplinare.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Comprendere il valore della didattica per competenze nella scuola inclusiva; Comprendere la funzionalità delle risorse digitali e organizzarne l'uso nella didattica quotidiana; Comprendere l'utilità e l'operatività delle progettazioni di classe e personalizzate ai fini della valutazione e della certificazione per competenze; Apprendere il valore della condivisione e della partecipazione tra docenti nelle fasi progettuali e valutative.
<b>DESTINATARI</b>	DOCENTI
<b>Numero di edizioni previste</b>	2 edizioni
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a giugno 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro - tel 06121125235

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 2° CORSO</b>	<b>Il modello valenziale per la riflessione linguistica</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n° 13 ore + n° 12 ore di ricerca-azione in classe
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>IC A. De Gasperi</b> - via M. Bandello n° 30 - tel 06 87 13 71 17 - rmic8ej00r@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il corso, rivolto agli insegnanti di <b>Scuola primaria e secondaria di I grado</b> , si propone di affrontare il tema dell'insegnamento della grammatica, con particolare riferimento alla definizione di <b>frase</b> e ai differenti approcci metodologici. Verranno offerti esempi di attività da svolgere in classe, con l'obiettivo di introdurre il modello valenziale come strumento per la riflessione linguistica.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	La ricerca ha dunque come obiettivi: indagare cosa avviene quando si porta la grammatica valenziale in classe nel processo di insegnamento e apprendimento, a livello sia di scelte e comportamenti dell'insegnante sia di impatto sull'interesse e sugli apprendimenti degli alunni; individuare un possibile protocollo di lavoro in classe (in verticale dalla primaria al biennio) con la grammatica valenziale, andando a identificare esempi di una possibile trasposizione del modello teorico in determinate procedure didattiche e approcci metodologici che si possano iscrivere nel concetto di laboratorio.
<b>DESTINATARI</b>	Docenti scuola primaria e secondaria di I grado
<b>Numero di edizioni previste</b>	2 edizioni
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro



## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 3° CORSO</b>	<b>Insegnante come coach</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n° 20 ore in presenza + n° 3 ore di coaching individuale (facoltativo)
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>IC A. De Gasperi</b> - via M. Bandello n° 30 - tel 06 87 13 71 17 - rmic8ej00r@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il coaching come la relazione professionale privilegiata in cui il coach supporta, stimola e accompagna il suo coachee in un percorso strutturato, volto a: - produrre i risultati desiderati nel modo desiderato e comunque in sintonia con il sistema in cui si agisce - migliorare le performance e risolvere problemi legati all'ambiente lavorativo/scolastico in genere - identificare e acquisire competenze trasversali necessarie al raggiungimento degli obiettivi.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	La finalità del progetto è di: - Sviluppare la capacità di costruire una relazione collaborativa e di fiducia con gli studenti, allo scopo di creare un clima che faciliti nei ragazzi impegno, senso di responsabilità e partecipazione durante le lezioni. - Acquisire le strategie per gestire eventuali momenti critici nell'interazione tra insegnante e allievi o tra gli allievi stessi. - Identificare lo stile di «Insegnante-Coach» coerente con il proprio stile personale ed il gruppo di studenti con cui ci si relaziona. - Acquisire le strategie per valutare le potenzialità e le competenze dei singoli studenti, così da progettare e organizzare la didattica per facilitare l'apprendimento degli studenti, la loro proattività e senso critico
<b>DESTINATARI</b>	Docenti scuola primaria e secondaria di I grado
<b>Numero di edizioni previste</b>	2 edizioni
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro



## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 4° CORSO</b>	<b>Come cambia il nuovo esame di Stato. prima prova scritta di italiano</b>	<b>La</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF	
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	20 ore	
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n° 9 ore in presenza + n° 11 ore di ricerca-azione	
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>LS Nomentano</b> - via della Bufalotta n° 229 - tel 06 12 11 22 012 - rmmps44000b@istruzione.it <b>LS Farnesina</b> - via dei Giuochi Istmici n° 64 - tel 06 12 11 27 045 - rmmps49000c@istruzione.it	
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il nuovo Esame di Stato: prima prova scritta; le diverse tipologie; la valutazione della prima prova scritta	
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	- Le nuove norme dell'esame di Stato: l'iter legislativo e amministrativo. - La prima prova scritta di italiano: tipologie A, e C: metodi e proposte operative. - La prima prova scritta di italiano: tipologia B: metodi e proposte operative. - La valutazione della prima prova scritta.	
<b>DESTINATARI</b>	Docenti scuola secondaria di II grado	
<b>Numero di edizioni previste</b>	2 edizioni	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da febbraio a marzo 2019	
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .	
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro	
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro - tel 06121125235	

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 5° CORSO</b>	<b>Lingua inglese</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.4 Competenze di lingua straniera
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	5 corsi x n° 2 UUFF ciascuno
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	n° 2 UUFF pari a n° 50 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n° 50 ore in presenza per ogni UF
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>L.S. Nomentano</b> - via della Bufalotta n° 229 - tel. 06 12 11 22 012 - rmps44000b@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Corso per l'acquisizione di certificazioni linguistiche
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti; Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.
<b>DESTINATARI</b>	DOCENTI
<b>Numero di edizioni previste</b>	da 1 a 4 edizioni a seconda dei pre-requisiti verificati dei docenti
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da marzo a ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Verranno somministrati questionari di gradimento e verificato in itinere il miglioramento delle competenze linguistiche.
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro - tel 06121125235 I corsi sono a numero chiuso in quanto organizzati per docenti i cui pre-requisiti sono stati già verificati.



## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 6° CORSO</b>	<b>Agenda 2030</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,1 Autonomia organizzativa e didattica
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	modalità blended
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>il corso si terrà in due Istituti: uno nel III e in uno nel XV Municipio</b>
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	In un mondo caratterizzato da sfide globali e da una società multiculturale in continuo cambiamento, l'educazione alla cittadinanza nella scuola diviene fondamentale per promuovere il rispetto e la valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia e dell'ambiente, in un'ottica di cooperazione e di solidarietà internazionale. Obiettivo irrinunciabile della nuova cittadinanza globale è lo sviluppo di un'etica della responsabilità attraverso esperienze significative, cui concorrono tutte le aree del sapere. La cittadinanza globale, infatti, non è una disciplina, ma una preoccupazione trasversale. L'approccio poliedrico, fondato sull'educazione ai diritti umani, alla pace e allo sviluppo sostenibile, intende costruire competenze, valori e pensiero critico per promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. Si diventa cittadini globali facendo: l'elaborazione di soluzioni concrete e l'attivazione di tutte le risorse personali (abilità, emozioni, motivazioni) saranno la chiave per impegnarsi nella costruzione di una società più giusta e inclusiva. Il corso, analizzando obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030, è mirato a uno sviluppo consapevole delle competenze di cittadinanza attraverso l'azione didattica.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Progettare percorsi che sviluppano competenze metodologiche e sociali partendo da situazioni reali: - Costruire esperienze che promuovono il rispetto e il confronto reciproco, la cittadinanza attiva e consapevole e il senso di responsabilità sociale. - Valutare le competenze di cittadinanza. - Promuovere i valori di sviluppo sostenibile e lotta alle disuguaglianze all'interno del corpo docenti.
<b>DESTINATARI</b>	DOCENTI
<b>Numero di edizioni previste</b>	2 edizioni
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da settembre a ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .

<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro - tel 06121125235

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 7° CORSO</b>	<b>Valutazione e miglioramento: scuola, didattica e professionalità</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,9 Valutazione e miglioramento
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	modalità blended
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>il corso si terrà in Istituto dell'Ambito RM9</b>
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il corso si pone l'obiettivo di presentare un approfondimento di quelle caratteristiche professionali che determinano la qualità del ruolo del docente (non solo finalizzato all'insegnamento, ma anche alle funzioni di middle management), in un'ottica di: - autovalutazione, intesa come atteggiamento di costante analisi da parte dell'insegnante, del proprio operato e dei propri risultati; - valutazione interna all'Istituto, sulla base degli attuali e peraltro limitati strumenti normativi (Comitato di valutazione e attribuzione del bonus di merito).
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Il Sistema Nazionale di Valutazione - La valutazione della professionalità docente - La deontologia professionale - Il concetto di <i>accountability</i> - Le fasi di sviluppo di un profilo professionale - Valutare e validare le competenze - La documentazione: il portfolio - Il middle management
<b>DESTINATARI</b>	DOCENTI
<b>Numero di edizioni previste</b>	1 edizione
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da settembre a ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro - tel 06121125235

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 8° CORSO</b>	<b>Il bilancio sociale</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,1 Autonomia organizzativa e didattica
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	modalità blended
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>il corso si terrà in Istituto dell'Ambito RM9</b>
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	In un mondo che cambia velocemente, e responsabilità della scuola il costante impegno a interpretare il senso del suo agire e delineare un sistema di valutazione che promuova la professionalità e il miglioramento delle competenze degli allievi. La scuola socialmente responsabile raccoglie la sfida della rendicontazione orientata ai risultati, facendo della trasparenza un volano del processo di costruzione di relazioni collaborative con gli stakeholder.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Conoscere le opportunità legate al bilancio sociale - Saper progettare esperienze pratiche nella prospettiva di valutazione del sistema scolastico - Essere in grado di utilizzare dati per una progettazione strategica - Saper pianificare una relazione con gli stakeholder
<b>DESTINATARI</b>	DOCENTI
<b>Numero di edizioni previste</b>	1 edizione
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da settembre a ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro - tel 06121125235

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 9° CORSO</b>	<b>Inquiry Based Science Education (IBSE)</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	modalità blended
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>il corso si terrà in Istituto dell'Ambito RM9</b>
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il metodo IBSE, <i>Inquiry Based Science Education</i> o, più in generale, <i>Inquiry Based Learning</i> (IBL), è un approccio pedagogico induttivo basato sull'investigazione, incentivato dal Miur, dall'Unione Europea, supportato da molti corsi di formazione già dal 2010 e fondato sull'osservazione della realtà per formulare spiegazioni che abbiano una validità generale. Questo percorso di formazione mira a veicolare ai docenti corsisti un approccio pedagogico innovativo in grado di consentire ai propri studenti di diventare protagonisti nel processo di apprendimento delle discipline scientifiche.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Acquisire consapevolezza dei risultati delle prove internazionali e della necessità di un rinnovamento nella didattica delle discipline scientifiche: - Acquisire conoscenze sul quadro pedagogico-didattico dell'insegnamento/apprendimento delle Scienze con l'approccio didattico IBSE - Individuare domande investigabili - Conoscere i livelli di <i>inquiry</i> - Saper animare percorsi significativi di apprendimento, con approccio metodologico IBSE
<b>DESTINATARI</b>	DOCENTI
<b>Numero di edizioni previste</b>	1 edizione
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da settembre a ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro



## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 10° CORSO</b>	<b>Il Middle management all'interno della scuola</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,1 Autonomia organizzativa e didattica
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	modalità blended
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>il corso si terrà in Istituto dell'Ambito RM9</b>
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	<p>numerose ricerche dimostrano che esiste una relazione significativa e positiva, tra l'esercizio della leadership scolastica e gli apprendimenti degli studenti ed è in evidenza come lo sviluppo organizzativo delle istituzioni scolastiche abbia una leva fondamentale sul ruolo della leadership, intesa non solo come ruolo del Dirigente Scolastico ma di tutto il sistema delle figure di Middle management. In un contesto di autonomia, ai dirigenti scolastici e agli insegnanti sono richieste competenze di leadership la cui acquisizione non può essere data per scontata, sia perché sono normalmente lontane dal background professionale di provenienza sia perché tali competenze possono non avere ricevuto sufficiente attenzione nei programmi di formazione formale. Le richieste di accountability implicano un significativo investimento professionale nello sviluppo di competenze di analisi, documentazione e comunicazione dei dati sugli apprendimenti degli studenti e altri indicatori chiave della performance scolastica, ma an per impegnarsi nella costruzione di una società più giusta e inclusiva. Il corso, analizzando obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030, è mirato a uno sviluppo consapevole delle competenze di</p>
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	<p>Conoscere gli approcci allo studio della leadership e i modelli di descrizione della leadership: - Comprendere la rilevanza della leadership nel sistema di management della scuola - Conoscere la concezione di leadership distribuita, la ricerca condotta con riferimento a questa - concezione in un contesto italiano e le evidenze che ha portato - Saper progettare esperienze pratiche di analisi della leadership di una scuola - Saper progettare percorsi e interventi di sviluppo della leadership di una scuola</p>
<b>DESTINATARI</b>	DOCENTI
<b>Numero di edizioni previste</b>	1 edizione
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da settembre a ottobre 2019

<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro - tel 06121125235



## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 10° CORSO</b>	<b>Service Learning</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4,6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	modalità blended
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	<b>il corso si terrà in Istituto dell'Ambito RM9</b>
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il Service Learning sviluppa competenze di cittadinanza portando gli studenti fuori dall'aula, mettendoli cioè in grado di attivare conoscenze, abilità e competenze in contesti reali e sviluppando, al tempo stesso, responsabilità sociale. Questo corso mira a integrare il Service Learning nel percorso curricolare per un apprendimento significativo delle competenze di cittadinanza.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Progettare percorsi che sviluppano competenze metodologiche e sociali partendo da situazioni reali. - Costruire esperienze che promuovono il rispetto e il confronto reciproco, la cittadinanza attiva e consapevole e il senso di responsabilità sociale. - Valutare le competenze di cittadinanza. - Promuovere i valori di sviluppo sostenibile e lotta alle disuguaglianze all'interno del corpo docenti.
<b>DESTINATARI</b>	DOCENTI
<b>Numero di edizioni previste</b>	1 edizione
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da settembre a ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	verranno somministrati questionari di gradimento .
<b>REFERENTE per il Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	prof.ssa Palmira Centaro - tel 06121125235