

**Piano per la Formazione dei Docenti - 2016/2019 - Regione Lazio - anno scolastico 2018/2019**

<b>Ambito Territoriale</b>	12
<b>Provincia</b>	ROMA
<b>Denominazione Scuola Polo Formativo</b>	LICEO G. V. CATULLO
<b>codice meccanografico scuola polo</b>	RMPC40000T
<b>Dirigente scolastico</b>	MARIA TERESA MASSIMETTI
<b>indirizzo</b>	VIA TIRSO, 19 00015 MONTEROTONDO
<b>e-mail</b>	RMPC40000T@ISTRUZIONE.IT
<p align="center"><b>SITO WEB ISTITUZIONALE</b></p> <p><i>(riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina relativa al Polo Formativo di Ambito Territoriale)</i></p>	WWW.LICEOCATULLO.GOV.IT
<p align="center"><b>REPORT SINTETICO</b></p> <p><i>dei bisogni formativi degli Istituti appartenenti all' Ambito Territoriale e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)</i></p>	<p>Dall'analisi del fabbisogno formativo sono emerse le seguenti priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZE DIGITALI PER L' INCLUSIONE E PER LA SICUREZZA INFORMATICA - IL CODING</li> <li>• COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA E CLIL</li> <li>• COMPETENZE DI CITTADINANZA E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE - CYBERBULLISMO</li> </ul>
<p align="center"><b>PRESENTAZIONE</b></p> <p><i>del Piano Formazione Docenti 2018/2019</i></p> <p><i>(indicare l' articolazione dell' intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)</i></p>	

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	MIDDLE MANAGEMENT
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.1. Autonomia organizzativa e didattica
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF : Middle management
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	12 in presenza (attività seminariale e attività di confronto in gruppi per studio dei documenti da utilizzare negli istituti) e le restanti di ricerca e studio in istituto della leadership agita
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T ; LICEO MARGHERITA HACK- MORLUPO ; I.C. PERTINI - FONTE NUOVA
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	<p>1) Leadership a scuola La rilevanza della leadership per il miglioramento dell'insegnamento-apprendimento nello scenario delle innovazioni scolastiche e delle trasformazioni sociali.</p> <p>2) Modelli di leadership for learning Leadership e sistema di management della scuola - il sistema di management come variabile di mediazione dell'azione della leadership.</p> <p>3) Leadership distribuita Analisi di un caso studio di "leadership distribuita", evidenze empiriche di uno studio sulla leadership distribuita. Evidenziare le risultanze più significative da considerare in processi di sviluppo della leadership nelle scuole.</p> <p>4) Conclusioni Durante l'ultimo incontro, i corsisti presentano la documentazione prodotta e rispondono a un questionario di valutazione finale dell'esperienza; l'intento è far emergere non solo la capacità del corsista di usare il metodo proposto, ma anche far riflettere su quali sono state le condizioni che ne hanno facilitato od ostacolato l'applicazione.</p>

<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli approcci allo studio della leadership e i modelli di descrizione della leadership</li> <li>• Comprendere la rilevanza della leadership nel sistema di management della scuola</li> <li>• Conoscere la concezione di leadership distribuita, la ricerca condotta con riferimento a questa concezione in un contesto italiano e le evidenze che ha portato</li> <li>• Saper progettare esperienze pratiche di analisi della leadership di una scuola</li> <li>• Saper progettare percorsi e interventi di sviluppo della leadership di una scuola</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Figure di sistema degli istituti
<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste due edizioni ( in due snodi) dello stesso corso, in modo da coinvolgere, gradualmente, il massimo numero di docenti possibile.
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	settembre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Intesecare i risultati dei questionari somministrati in seno alla ricerca regionale con le attività condotte nel corso alla luce dello studio e dello scambio di buone pratiche. Valutazione ex ante con analisi delle potenzialità e limiti dell'istituto della delega di funzioni in seno ad un sistema complesso quale quello scolastico; valutazione ex post come impegno e definizione dei passaggi della rendicontazione sociale - definizione di protocolli e buone pratiche
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 2° CORSO</b>	INCLUSIONE E DSA
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.5 INCLUSIONE E DISABILITA'
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF:La didattica inclusiva e personalizzata per i Disturbi Specifici di Apprendimento
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	12 in presenza (attività seminariale e attività di confronto in gruppi per studio dei documenti da utilizzare negli istituti) e le restanti di ricreazione e studio nelle scuole di servizio
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO CLASSICO RMPC40000T GAIO VALERIO CATULLO VIA TIRSO, 19 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC868006 CAPENA VIA DEL MATTATOIO N. 39 00060 CAPENA ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC88500X BARBARA RIZZO VIA UMBERTO I N. 3 00060 FORMELLO ISTITUTO SUPERIORE RMIS08700Q ANGELO FRAMMARTINO PIAZZA S. MARIA DELLE GRAZIE, 10 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO SUPERIORE RMIS093003 ISTITUTO SUPERIORE VIA CAMPAGNANESE 3 VIA CAMPAGNANESE 3 00067 MORLUPO ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC88200C MONTEROTONDO VIA BUOZZI VIALE BRUNO BUOZZI 18 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC87800R SANDRO PERTINI VIA VINCENZO CUOCO, 63 00013 FONTE NUOVA
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	1) Introduzione teorica applicativa della tematica dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento DSA e dei Bisogni Educativi Speciali BES con classificazione e direttive ministeriali 2) Piano Didattico Personalizzato come strumento di Inclusione efficace 3) Strutturazione di un piano di intervento su casi clinici reali e lavoro di strutturazione TEAM BUILDING 4) Format di valutazione longitudinale di efficacia (misure di output e outcome) del processo di inclusività
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la normativa sui Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).</li> <li>• Essere in grado di realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.</li> <li>• Saper strutturare e analizzare un Piano Didattico Personalizzato (PDP).</li> </ul>

<b>DESTINATARI</b>	Docenti
<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste sei edizioni dell'Unità formativa in altrettanti snodi formativi. Il numero degli snodi che si costituiranno potrà subire variazioni in base al numero dei docenti iscritti.
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Settembre/ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso un progetto finale.
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano - FS Formazione Liceo G.V.Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 3° CORSO</b>	INCLUSIONE E DISABILITA' - terzo modulo
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.5 INCLUSIONE E DISABILITA'
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	INCLUSIONE E DISABILITA'- LA CLASSIFICAZIONE ICF
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ORE
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	L'Unità formativa sarà articolata in: n. 12 ore in presenza; n. 6 ore di sperimentazione didattica; n. 4 ore di approfondimento personale; n. 2 ore di documentazione e forme di restituzione
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO CLASSICO GAIO VALERIO CATULLO RMPC40000T VIA TIRSO, 19 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO CAPENA RMIC868006 VIA DEL MATTATOIO N. 39 00060 CAPENA ISTITUTO COMPRENSIVO BARBARA RIZZO RMIC88500X VIA UMBERTO I N. 3 00060 FORMELLO ISTITUTO SUPERIORE ANGELO FRAMMARTINO RMIS08700Q PIAZZA S. MARIA DELLE GRAZIE, 10 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO SUPERIORE VIA CAMPAGNANESE RMIS093003 VIA CAMPAGNANESE 3 00067 MORLUPO ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEROTONDO VIA BUOZZI RMIC88200C VIALE BRUNO BUOZZI 18 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI RMIC87800R VIA VINCENZO CUOCO, 63 00013 FONTE NUOVA
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Lo strumento ICF si pone come strumento di dialogo, comprensibile e intellegibile a più livelli, che non si ferma alla mera descrizione delle difficoltà degli alunni diversamente abili. L'ICF diviene strumento applicabile alla descrizione di ogni alunno, che apre alla comprensione dei punti di forza e di debolezza di ognuno permettendo l'identificazione immediata degli obiettivi educativo-didattici da perseguire durante l'anno scolastico in una visione strettamente connessa al progetto di vita dell'alunno stesso
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti sempre più condivisi per la descrizione delle competenze e delle abilità trasversali dei propri alunni</li> <li>• Conoscere la classificazione ICF</li> <li>• Come funziona la codifica ICF</li> <li>• Apprendere come elaborare il PEI e il PDP</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Docenti dell'Ambito 12

<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste dueedizioni dell'Unità formativa in altrettanti snodi formativi. Il numero degli snodi che si costituiranno potrà subire variazioni in base al numero dei docenti iscritti.
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Settembre/ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Il monitoraggio delle attività verrà effettuato attraverso la somministrazione di un questionario di gradimento ai corsisti, a conclusione del percorso.
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 4° CORSO</b>	DIDATTICA PER COMPETENZE
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Con riferimento alle priorità descritte nel quarto capitolo del Piano di Formazione dei Docenti 2016/2019, il corso intende fornire ai docenti gli strumenti per costruire rubriche di valutazione delle competenze chiave
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF: Valutare le competenze
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	Il corso relativo all'Unità Formativa n.° 1 ha una durata complessiva di 25 ore, comprensive di attività in presenza, progettazione partecipata, ricerca-azione e partecipazione a conferenze/convegni.
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	L'Unità Formativa è articolata in : 12 ore in presenza, 3 ore conferenze, 5 ore attività laboratoriali di gruppo tra docenti, 5 ore attività di ricercazione in classe, riflessione e adeguamenti.
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC868006 CAPENA VIA DEL MATTATOIO N. 39 00060 CAPENA ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC88200C MONTEROTONDO VIA BUOZZI VIALE BRUNO BUOZZI 18 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC87800R SANDRO PERTINI VIA VINCENZO CUOCO, 63 00013 FONTE NUOVA
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Consiste in attività di formazione/sperimentazione sul tema della valutazione per competenze per la costruzione di rubriche valutative e l'assegnazione di compiti di realtà e situazioni-problema.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Comprendere il senso formativo della valutazione. Definire gli indicatori dell'agire con competenza. Costruire attività atte a sollecitare la competenza degli allievi. Saper costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione. Saper analizzare punti di forza e criticità del proprio operato, per il miglioramento progressivo delle prove valutative a seguire. Riflettere sugli standard di apprendimento
<b>DESTINATARI</b>	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola presenti nei diversi Istituti dell'Ambito 12
<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste due edizioni ( in due snodi) dello stesso corso, in modo da coinvolgere, gradualmente, il massimo numero di docenti possibile.
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	giugno-settembre 2019



<p align="center"><b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b></p>	<p>Il monitoraggio avverrà secondo le seguenti fasi:  Task 2.1 Stesura del questionario finale. Il questionario riguarderà il gradimento del corso per raccogliere i feedback  Task 2.2 Somministrazione del questionario Compilazione del questionario da parte dei docenti in formazione.  Task 2.3 Elaborazione dati Analisi degli item mediante grafici e tabelle da utilizzare nel report finale  Analisi dei dati della frequenza al corso (è ammessa una percentuale di assenze complessive del 20%)</p>
<p align="center"><b>REFERENTE per il Corso</b></p>	<p>Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo</p>
<p align="center"><b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b></p>	<p>LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12</p>

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 5° CORSO</b>	COMPETENZE DIGITALI E INCLUSIONE
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.2 Con riferimento alle priorità descritte nel quarto capitolo del Piano di Formazione dei Docenti 2016/2019, il Corso vuole offrire ai partecipanti l'opportunità di migliorare le competenze digitali nell'ambito della didattica inclusiva.
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF: Competenze digitali e didattica inclusiva.
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	Il corso relativo a ciascuna Unità Formativa ha una durata complessiva di 25 ore, comprensive di attività in presenza, progettazione partecipata, ricerca-azione e partecipazione a conferenze/convegni.
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Ogni Unità Formativa è articolata in : 12 ore in presenza, 3 ore conferenze, 5 ore attività laboratoriali di gruppo tra docenti, 5 ore attività di ricercazione in classe, riflessione e adeguamenti.
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO SCIENTIFICO G.PEANO <b>RMPS11000</b> VIA DELLA FONTE 100015 MONTEROTONDO  ISTITUTO SUPERIORE ANGELO FRAMMARTINO <b>RMIS08700Q</b> PIAZZA S. MARIA DELLE GRAZIE, 10 00015 MONTEROTONDO
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere gli Stili di Apprendimento (visivo verbale e non verbale, uditivo, cinestetico)</li> <li>2. L'importanza del Metodo di studio per i Disturbi Specifici di Apprendimento: strategie da usare in classe e a casa</li> <li>3. Come affrontare i BES attraverso il digitale come strumento abilitativo e compensativo:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La LIM: possibilità di scrivere, ingrandire, salvare la lezione, usare tabelle, calcolatrici ecc.</li> <li>b. Il software LIM Open Sankorè o altro software autore della scuola</li> <li>c. Il podcast: registrazione audio e video della lezione</li> <li>d. La creazione di mappe concettuali/mentali/visuali attraverso software specifici (Mindmap e PowerPoint in particolare)</li> <li>e. L'utilizzo della videoscrittura tramite PC (carattere, corpo, interlinea, correttore automatico, sinonimi ecc.)</li> </ol> </li> </ol>
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire ai docenti l'opportunità per approfondire aspetti metodologici e didattici legati all'inclusione di studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento;</li> <li>• Consolidare l'acquisizione di competenze digitali nell'ambito della didattica inclusiva.</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola presenti nei diversi Istituti dell'Ambito 12

<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste tre edizioni ( in tre snodi) dello stesso corso, in modo da coinvolgere, gradualmente, il massimo numero di docenti possibile.
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	giugno-ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	<p>Il monitoraggio avverrà secondo le seguenti fasi:</p> <p>Task 2.1 Stesura del questionario finale. Il questionario riguarderà il gradimento del corso per raccogliere i feedback</p> <p>Task 2.2 Somministrazione del questionario Compilazione del questionario da parte dei docenti in formazione.</p> <p>Task 2.3 Elaborazione dati Analisi degli item mediante grafici e tabelle da utilizzare nel report finale</p> <p>Analisi dei dati della frequenza al corso (è ammessa una percentuale di assenze complessive del 20%)</p>
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 6° CORSO</b>	COMPETENZE DIGITALI E SICUREZZA ONLINE
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.2 Con riferimento alle priorità descritte nel quarto capitolo del Piano di Formazione dei Docenti 2016/2019, il Corso vuole offrire ai partecipanti l'opportunità di conoscere, analizzare ed approfondire gli aspetti della sicurezza nell'uso degli strumenti informatici.
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF: Cittadinanza digitale: sicuri online
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	Il corso ha una durata complessiva di 25 ore, comprensive di attività in presenza, progettazione partecipata, ricerca-azione e partecipazione a conferenze/convegni.
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Ogni Unità Formativa è articolata in : 12 ore in presenza, 3 ore conferenze, 5 ore attività laboratoriali di gruppo tra docenti, 5 ore attività di ricerca in classe, riflessione e adeguamenti.
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	LICEO SCIENTIFICO G.PEANO <b>RMPS11000</b> VIA DELLA FONTE 100015 MONTEROTONDO  ISTITUTO SUPERIORE ANGELO FRAMMARTINO <b>RMIS08700Q</b> PIAZZA S. MARIA DELLE GRAZIE, 10 00015 MONTEROTONDO
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	INTRODUZIONE AI TEMI. LE COMPETENZE PER LA CITTADINANZA DIGITALE Guida alla scoperta di iniziative e buone prassi Esercizi interattivi a risposta chiusa IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO PER GLI EDUCATORI DIGITALI European Framework for the Digital Competence of Educators Guida alla scoperta di iniziative e buone prassi Esercizi interattivi a risposta chiusa COMPETENZE DIGITALI DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE Guida alla scoperta di iniziative e buone prassi Esercizi interattivi a risposta chiusa APPROFONDIMENTO Il digitale nei compiti di realtà Crescere cittadini competenti nell'era digitale Sviluppare la competenza digitale per una cittadinanza attiva
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Il corso mira a fornire ai docenti le indicazioni operative per rendere sistematica una riflessione sui comportamenti connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici per formare cittadini digitali competenti, in grado di affrontare in sicurezza le sfide tecnologiche.

<b>DESTINATARI</b>	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola presenti nei diversi Istituti dell'Ambito 12
<b>Numero di edizioni previste</b>	E' prevista una edizioni del corso, in modo da coinvolgere il massimo numero di docenti possibile rispondendo ai diversi interessi
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	giugno-ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	<p>Il monitoraggio avverrà secondo le seguenti fasi:</p> <p>Task 2.1 Stesura del questionario finale. Il questionario riguarderà il gradimento del corso per raccogliere i feedback</p> <p>Task 2.2 Somministrazione del questionario Compilazione del questionario da parte dei docenti in formazione.</p> <p>Task 2.3 Elaborazione dati Analisi degli item mediante grafici e tabelle da utilizzare nel report finale</p> <p>Analisi dei dati della frequenza al corso (è ammessa una percentuale di assenze complessive del 20%)</p>
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12

## PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE 12 - anno scolastico 2018/2019

<b>TITOLO 7° CORSO</b>	IL CODING A SCUOLA CON I DRONI
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.2 Portare il pensiero logico computazionale a tutta la scuola primaria
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	1 UF: IL CODING A SCUOLA CON I DRONI
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	Il corso relativo all'Unità Formativa n.° 1 ha una durata complessiva di 25 ore, comprensive di attività in presenza, progettazione partecipata, ricerca-azione e partecipazione a conferenze/convegni.
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	L'Unità Formativa è articolata in : 12 ore in presenza, 3 ore conferenze, 5 ore attività laboratoriali di gruppo tra docenti, 5 ore attività di ricercazione in classe, riflessione e adeguamenti.
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC868006 CAPENA VIA DEL MATTATOIO N. 39 00060 CAPENA ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC88200C MONTEROTONDO VIA BUOZZI VIALE BRUNO BUOZZI 18 00015 MONTEROTONDO ISTITUTO COMPRENSIVO RMIC87800R SANDRO PERTINI VIA VINCENZO CUOCO, 63 00013 FONTE NUOVA
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il corso fornirà le informazioni per fare programmare il volo di un drone tramite i classici strumenti di coding in un circuito con ostacoli e vincoli, all'interno del quale fare cimentare gli studenti in team di lavoro e farli cooperare al raggiungimento del risultato nel modo migliore possibile, tentando di risolvere il problema dato dal percorso, sfidando i compagni di classe in maniera avvincente. Questa attività permette, divertendosi, di migliorare in un contesto sfidante abilità e competenze legate al mondo del calcolo, dell'orientamento, della strategia operando col pensiero computazionale in un'ottica di cooperative learning.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Migliorare le capacità di orientamento Migliorare le abilità di calcolo e di misura Migliorare la capacità strategica Sviluppare il pensiero computazionale Saper lavorare in ambiente cooperativo
<b>DESTINATARI</b>	Tutti i docenti del I ciclo degli Istituti dell'Ambito 12
<b>Numero di edizioni previste</b>	Sono previste due edizioni ( in due snodi) dello stesso corso, in modo da coinvolgere, gradualmente, il massimo numero di docenti possibile.

<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	giugno-ottobre 2019
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	<p>Il monitoraggio avverrà secondo le seguenti fasi:</p> <p>Task 2.1 Stesura del questionario finale. Il questionario riguarderà il gradimento del corso per raccogliere i feedback</p> <p>Task 2.2 Somministrazione del questionario Compilazione del questionario da parte dei docenti in formazione.</p> <p>Task 2.3 Elaborazione dati Analisi degli item mediante grafici e tabelle da utilizzare nel report finale</p> <p>Analisi dei dati della frequenza al corso (è ammessa una percentuale di assenze complessive del 20%)</p>
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Fabiola Di Stefano FS formazione Liceo Catullo
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	LICEO G.V.CATULLO - MONTEROTONDO RMPC40000T - POLO FORMATIVO AMBITO 12