



PROTOCOLLO D' INTESA

TRA

MIUR - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE

PER IL LAZIO

E

GOODWILL SOUTHWESTERN PENNSYLVANIA

L'attestazione di copia conforme è allegata al presente documento

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page.

A second handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page, below the first signature.



Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, di seguito denominato USR Lazio, con sede legale in Roma via Giorgio Ribotta, 41 00144 Roma, Codice Fiscale n. 97248840585 rappresentato dal Direttore generale Dott. Gildo De Angelis, di seguito indicato come **USR Lazio**

E

La GOODWILL OF SOUTHWESTERN PENNSYLVANIA rappresentata dal Presidente e CEO Mike SMITH con sede 118 52nd Street, Pittsburgh (PA), zip code: 15201 (USA), **partner della GOODWILL INDUSTRIES INTERNATIONAL INC** rappresentata dal Presidente Jim GIBBONS con sede a 15810 Indianola Drive, Rockville (MD) zip code: 20855 (USA)

insieme indicati come "**le Parti**"

VISTI

- il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n.297, recante il " Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione";
- la Legge 15 marzo 1997, n.59, e successive modifiche ed integrazioni, ed in particolare l'art.21 recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche;
- il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche";
- il Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, con cui è stato emanato il regolamento recante lo " Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, e successive modificazioni;
- il Decreto Legislativo 4 agosto 1999, n. 345, per l' "Attuazione della direttiva 94/33/CE relativa alla protezione dei giovani sul lavoro" e successive integrazioni e modificazioni;
- la Legge delega 28 marzo 2003, n.53, per la definizione delle norme generali sull'Istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di Istruzione e Formazione professionale;
- il Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 22 ottobre 2004, n. 270 ed in particolare l'art. 3 e l'art. 7;
- il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 di "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a nonna dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53 ";

- il Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n.226 recante " Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2d ella Legge 28 marzo 2003, n.53";
- la Legge 11 gennaio 2007, n.1, recante " Disposizioni in materia di esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di Istruzione secondaria superiore e delega al Governo in materia di raccordo tra la scuola e le università", ed in particolare l'articolo 2;
- il Decreto Legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito con modificazioni dalla legge 2 aprile 2007, n. 40 e, in particolare, l'articolo 13 contenente, recante disposizioni urgenti in materia di Istruzione tecnico-professionale;
- il Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 sulla "Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro", a norma dell'articolo 2, comma 1, della Legge 11gennaio 2007 n.1;
- il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25 gennaio 2008 recante "Linee guida per la riorganizzazione del sistema Istruzione e formazione tecnica superiore e costituzione degli Istituti Tecnici Superiori";
- l'art. 64 del Decreto-Legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito con modificazioni nella Legge n. 133 del 6 agosto 2008
- i Regolamenti di cui ai Decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, nn.87-88-89, concernenti rispettivamente il riordino degli Istituti professionali, degli Istituti tecnici e dei Licei;
- le Direttive ministeriali n.57 del 15 luglio 2010 contenente Linee Guida per gli Istituti Tecnici; n. 65 del 28 luglio 2010, contenente le Linee Guida per gli Istituti Professionali; n.4 del 16 gennaio 2012 contenente le Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Tecnici; n. 5 del 16 gennaio 2012, contenente le Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Professionali;
- il Decreto Interministeriale n. 211 del 7 Ottobre 2010, recante " Indicazioni nazionali" riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento;
- il Decreto Legislativo n.167 del 14 settembre 2011, recante il "Testo Unico dell'apprendistato", a norma dell'articolo 1, comma 30, della Legge 24 dicembre 2007, n.247;
- l'art. 52 del Decreto Legge n. 5/2012, convertito nella legge 35/2012 che ha delineato la strategia per integrare le politiche di istruzione/formazione/lavoro con quelle di sviluppo dei sistemi produttivi territoriali attraverso la costituzione di politecnico-professionali.

- la Legge 28 giugno 2012, n.92, recante " Disposizioni in materia di riforma del Mercato del lavoro in prospettiva di crescita", ed in particolare l'articolo 4, commi 51-68;
- il Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n.13, " Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze";
- il Decreto Legge 12 settembre 2013, n. 104, convertito con modificazione nella legge 8 novembre 2013, n. 128, con particolare riferimento all'art. 5, comma 4-ter, che detta ulteriori disposizioni in materia di alternanza scuola-lavoro;
- il Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, concernente il "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- la Legge 13 luglio 2015, n.107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- la Guida operativa per la Scuola sulle attività di alternanza scuola-lavoro dell'8 ottobre 2015 predisposta dal M.I.U.R. - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
- Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione;
- la Nota M.I.U.R. - Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, n. 2805 del 11 dicembre 2015 -Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- la Nota M.I.U.R. -Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, n. 35 del 7 gennaio 2016 - "Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano triennale per la formazione del personale";
- il "Documento Italia 2020" - Piano di azione per l'occupabilità dei giovani attraverso l'integrazione tra apprendimento e lavoro" sottoscritto dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche sociali il 23 settembre 2009;
- gli Atti e le Risoluzioni dell'Unione europea in materia di istruzione, formazione e lavoro;
- l'Intesa del 20 dicembre 2012 tra Governo, Regioni ed Enti Locali concernente le politiche per l' apprendimento permanente e gli indirizzi per l'individuazione di criteri generali e priorità per la promozione e il sostegno alla realizzazione di reti territoriali, ai sensi dell'art.4, commi 51 e 55, della legge 28 giugno 2012 n. 92;
- l'Accordo del 10 luglio 2014 tra Governo, Regioni ed Enti Locali sul documento recante "Linee strategiche di intervento in ordine ai servizi per l'apprendimento permanente e all'organizzazione delle reti territoriali";

SP

[Handwritten signature]

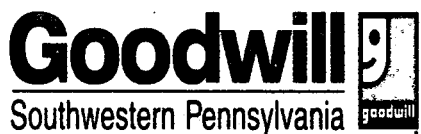
PREMESSO CHE

- riveste un valore strategico diffondere e rilanciare nel nostro Paese una cultura finalizzata a promuovere, sviluppare e coltivare nei giovani la propensione al pensiero creativo, all'innovazione, all'intraprendenza, allo spirito imprenditoriale e al lavoro di gruppo;
- è necessario far crescere la consapevolezza culturale che il lavoro in tutte le sue applicazioni rappresenta un fattore fondamentale per lo sviluppo e la crescita culturale ed economica del Paese;
- è indispensabile a tal fine favorire un maggiore collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro, promuovendo iniziative di orientamento scolastico e professionale e di sostegno alla diffusione della cultura d'impresa;
- è fondamentale che la scuola entri in rapporto con il mondo del lavoro facendo leva sui talenti e sull'interesse dei giovani e della loro capacità di essere al passo con l'innovazione e le potenzialità che ne derivano;
- per costituire un'economia capace di crescere nella competizione globale è indispensabile che i giovani dispongano di competenze in grado di sostenere la richiesta di aggiornamento ed adeguamento continuo;
- il ruolo svolto dalla scuola nello sviluppo di tutti gli ambiti del sapere, del saper essere e del saper fare è di fondamentale importanza e determinante per il futuro delle nuove generazioni;

USR Lazio

- promuove il tema dell'alternanza scuola-lavoro in quanto rappresenta uno dei punti di maggiore rilievo della legge 107/2015;
- si propone di rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro e di offrire agli studenti opportunità formative e di alto e qualificato profilo per l'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro nazionale ed internazionale;
- attiva specifiche iniziative per un potenziamento delle attività laboratoriali;
- promuove la qualificazione del servizio scolastico attraverso la formazione del personale docente ed amministrativo favorendo la collaborazione anche con l'apporto di esperti esterni del mondo manageriale per la realizzazione di interventi che richiedano competenze specialistiche;
- accompagna l'attuazione della riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione impegnando le Istituzioni scolastiche ad adottare, nella loro autonomia, nuovi modelli organizzativi per rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro.





Goowill of Southwestern Pennsylvania

La Goodwill of Southwestern Pennsylvania (www.goodwillswpa.org) di seguito denominata SWPA partner della Goodwill Industries International (www.goodwill.org) una grande azienda multinazionale americana che opera nel settore del Non-Profit e dell'impresa sociale.

La Goodwill Southwestern Pennsylvania (SWPA), ha il suo quartier generale a Pittsburgh.

La Goodwill SWPA ha un budget operativo di 54 milioni di dollari e 42 strutture che offrono beni e servizi e danno lavoro a migliaia di persone con handicap o svantaggiate economicamente e socialmente.

La Goodwill Southwestern Pennsylvania, si è resa disponibile ad ospitare 9 gruppi di studenti costituiti da 25 studenti l'uno, nel periodo compreso fra il 28 settembre 2017 fino al termine della scuola, luglio 2018.

L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro made in USA e apprenderne le principali caratteristiche grazie ad una forte immersione nei principali 3 dipartimenti della Goodwill SWPA:

1. Administration;

2. Retail;

3. Human Services.

per far acquisire competenze che si possono dividere in due macro categorie che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza del settore no-profit
- Principi e Tecniche di Fundraising nazionale ed internazionale
- Social Media e Crowdfunding per il Non Profit
- Principi internazionali di Business nell'impresa no profit

COMPETENZE TRASVERSALI

A small, handwritten signature or mark in the right margin.

A larger, handwritten signature or mark in the bottom right corner.

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti aziendali internazionali
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (*teamwork*), di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (*public speaking*).
- Sviluppare Capacità di *problem solving*.

La Goodwil SWPA intende realizzare sinergie con il sistema scolastico regionale per contribuire, con proprie risorse umane, esperienze, conoscenze tecniche e gestionali, al miglioramento delle competenze tecnico-professionali e trasversali degli studenti degli Istituti tecnici, degli Istituti professionali e dei licei in particolare ad ogni studente sarà rilasciato da parte della Goodwill:

- *un certificato di valutazione dell'Alternanza scuola lavoro;*
- *un certificato delle competenze acquisite ;*
- *un attestato di conoscenza della lingua inglese;*
- *un attestato per l'orientamento professionale.*

La Goodwill SWPA si impegna ad informare i propri partner sulle opportunità offerte dall'alternanza scuola-lavoro, sostenendo le azioni dei manager volte ad offrire il proprio know how per la crescita e la formazione degli studenti italiani, attraverso servizi ed iniziative specificatamente orientate;

La Goodwill SWPA ritiene che lo sviluppo di competenze manageriali nei settori di marketing, management e risorse umane, possa arricchire il bagaglio di competenze dei giovani che si apprestano ad entrare nel mercato del lavoro, qualunque sia stato il percorso professionale/di studi scelto, tale da favorire la loro occupabilità, una volta conseguito il titolo di studio;



L'attestazione di copia conforme è allegata al presente documento

SI CONVIENE E SI STIPULA QUANTO SEGUE:

Art. 1
(Premesse)

Le Premesse sono parte integrante del presente Protocollo di Intesa.

Art. 2
(Finalità)

Le Parti, con il presente Protocollo di Intesa, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze e responsabilità e nel rispetto dei principi e delle scelte di autonomia scolastica, intendono promuovere e sviluppare azioni volte a favorire forme strutturate di collaborazione tra sistema manageriale e sistema scolastico, con riferimento a tutti gli Indirizzi della scuola secondaria di II° grado (Tecnici, Professionali e Licei).

Art. 3
(Obiettivi)

Le Parti, con le risorse finanziarie, organizzative e umane disponibili, intendono collaborare per realizzare iniziative finalizzate a:

- attivare forme di collaborazione tra scuola e la Goodwill of South Western Pennsylvania finalizzate ad iniziative di formazione del personale della scuola in particolare nella lingua inglese;
- sviluppare azioni volte a rafforzare l'acquisizione, da parte degli studenti, di competenze e abilità con particolare riguardo a quelle trasversali e lo spirito imprenditoriale;
- innovare ed integrare l'attività didattica anche attraverso l'educazione non formale, l'esperienza laboratoriale, con l'ausilio di testimonial ed esperti ;
- rafforzare l'acquisizione di competenze in materia di sicurezza sul lavoro;
- rafforzare l'acquisizione di competenze della lingua inglese;
- rafforzare l'acquisizione di competenze in materia di leadership e management aziendale di imprese sociali e no-profit
- favorire lo sviluppo sul territorio di interscambio tra mondo della formazione e del lavoro internazionale attraverso la creazione di reti funzionali tra Istituzioni scolastiche italiane, Centri di formazione professionale e la filiera della Goodwill Industries International;



- diffondere la conoscenza delle buone pratiche realizzate dalle Scuole nell'ambito delle collaborazioni attivate e/o in fase di attuazione del presente Protocollo d'Intesa.

Art. 4

(Impegno delle Parti)

USR Lazio, nel quadro delle attività e degli obiettivi educativi e formativi e la Goodwill Southwestern Pennsylvania, nell'ambito delle sue finalità ed attività, si impegnano a:

- assicurare la diffusione dell'alternanza scuola lavoro per consolidare il raccordo tra le Istituzioni scolastiche e la Goodwill South Western Pennsylvania per offrire agli studenti opportunità e strumenti utili all'orientamento professionale e al successo occupazionale, come previsto dalla Legge 107/2015;
- attivare iniziative di informazione rivolte agli studenti e ai docenti delle istituzioni scolastiche interessate al fine di rendere i percorsi formativi quanto più connessi alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro;
- favorire la collaborazione tra Istituzioni scolastiche e la Goodwill South Western Pennsylvania per la crescita formativa e l'occupabilità dei giovani;
- rafforzare negli studenti, nell'ambito dell'istruzione tecnica, professionale e liceale, l'acquisizione di competenze trasversali e lo spirito imprenditoriale, promuovendo progetti di alternanza scuola-lavoro che le Parti si impegnano a sostenere nell'ambito delle risorse annualmente disponibili.

Art. 5

(Comitato paritetico)

Al fine di promuovere l'attivazione delle iniziative previste dal presente Protocollo d'intesa, monitorare la realizzazione degli interventi e proporre gli opportuni adeguamenti per il miglioramento dei risultati, è costituito un Comitato paritetico del quale fanno parte n. 2 (due) rappresentanti di USR Lazio e n. 2 (due) rappresentanti di Goodwill Southwestern Pennsylvania.

Il Comitato paritetico curerà in particolare:

- la definizione di accordi attuativi volti a definire nel dettaglio il contenuto delle attività di cui ai precedenti art. 2 e 3;
- il monitoraggio dell'efficacia dei singoli interventi in termini di crescita delle competenze acquisite dagli studenti attraverso la raccolta delle valutazioni espresse da questi ultimi in relazione all'efficacia degli interventi;



- la raccolta delle valutazioni dei Dirigenti Scolastici con evidenza della specificità, del potenziale formativo e delle eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;
- l'analisi delle richieste emergenti dal mercato del lavoro al fine di predisporre elementi di informazione utili alla individuazione/rimodulazione di nuove competenze per garantire ai giovani le migliori opportunità di occupabilità.

Il Comitato predisporrà annualmente una relazione da inviare al Direttore Generale di USR Lazio e al Presidente di Goodwill Southwestern Pennsylvania evidenziando le iniziative assunte, i punti di forza e di miglioramento nell'attuazione del presente Protocollo di Intesa.

La partecipazione ai lavori del Comitato è a titolo gratuito e senza alcun onere per l'Amministrazione.

Art. 6

(Comunicazione)

Le Parti si impegnano a dare massima diffusione al presente Protocollo di Intesa presso gli Istituti scolastici regionali e gli associati di Goodwill Southwestern Pennsylvania, anche con l'obiettivo di favorire la nascita di forme di collaborazione con altri soggetti istituzionali e del mondo del lavoro americano.

Art. 8

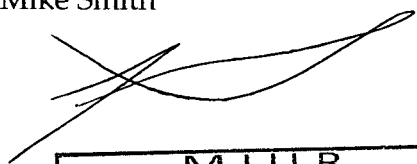
(Durata)

Il Presente Protocollo d'intesa ha la durata di tre anni dalla data della presente stipula.

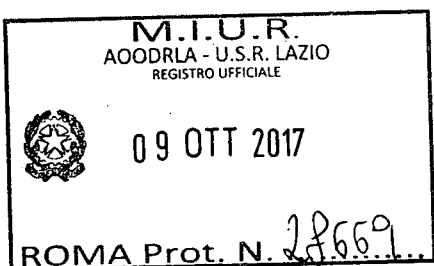
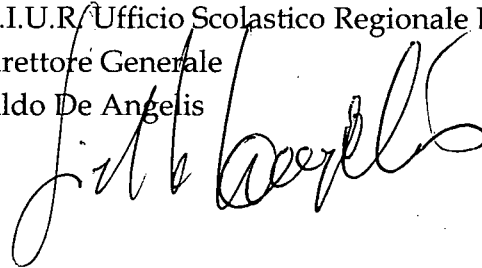
In ogni caso nulla è dovuto alle Parti per oneri eventualmente sostenuti in vigenza del presente Protocollo di Intesa.

Roma, 09 Ottobre 2017

Goodwill Southwestern Pennsylvania
Presidente e CEO
Mike Smith



M.I.U.R./Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Direttore Generale
Gildo De Angelis



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Descrizione dell'AOO: Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Ai sensi dell'articolo 22 del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale (D.lgs. n.82/2005 e s.m.i.), si attesta che il presente documento è copia informatica di documento originale analogico di 10 pagine, tenuto presso l'AOO

AOODRLA