

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE                                | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|---|--|
| 98                     | 1        | A.D.A. ASSOCIAZIONE PER LA DIDATTICA E L'AMBIENTE | Non solo terra e acqua   |
|                        | 2        | A.D.A. ASSOCIAZIONE PER LA DIDATTICA E L'AMBIENTE | PAE_SAGGI: raccontare il paesaggio   |
|                        | 3        | A.D.A. ASSOCIAZIONE PER LA DIDATTICA E L'AMBIENTE | Beni in comune invisibili: alla ricerca di "vecchie cose di casa" patrimonio locale della comunità |
| 99                     | 1        | A.I.C.I.  | A scuola con la PNL: Programmazione Neuro Linguistica  |
|                        | 2        | A.I.C.I.  | Bisogni Educativi Speciali e dintorni: Saper essere Speciali e Inclusivi                           |
|                        | 3        | A.I.C.I.  | FORMAZIONE FORMATORI Counseling -Schoolcounseling per Motivare a Motivarsi                         |
|                        | 4        | A.I.C.I.  | CYBER- COUNSELING - Utilizzo del computer per "MOTIVARE A MOTIVARSI" CLASSE CAPOVOLTA              |
|                        | 5        | A.I.C.I.  | Elementi di mediazione familiare in ambito scolastico  |
|                        | 6        | A.I.C.I.  | A scuola con "Cu.O.Re." Cultura-Olistica-Relazionale   |
|                        | 7        | A.I.C.I.  | Micro-Counseling umanistico-relazionale a scuola   |
|                        | 8        | A.I.C.I.  | ART COUNSELING   |
|                        | 9        | A.I.C.I.  | MAI PIU' BULLO   |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE     | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|------------------------|--|
|                        | 10       | A.I.C.I.               | SCHOOLCOUNSELING - Genitorialità Efficace: Creare e condividere una ZONA FRANCA PEDAGOGICA           |
|                        | 11       | A.I.C.I.               | PREVENZIONE BURNOUT e COUNSELING a SCUOLA  |
| 100                    | 1        | A.S.D GIOCHI DI STRADA | Il rilancio dei giochi di strada nelle scuole  |
| 101                    | 1        | A.S.D. KAMALEONTE      | CORSO ESPERIENZIALE SULL'UTILIZZO DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE UE |
|                        | 2        | A.S.D. KAMALEONTE      | CORSO ESPERIENZIALE PER CREARE UN CONTESTO SOSTENIBILE RIFERITO AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030      |
|                        | 3        | A.S.D. KAMALEONTE      | COMPITI DI REALTÀ E CIRCLE-TIME.CORSO ESPERIENZIALE PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEI GRUPPI CLASSE  |
| 102                    | 1        | Accademia degli Eventi | WEDDING PLANNER, LABORATORIO PRATICO AVANZATO (corso in aula)  |
|                        | 2        | Accademia degli Eventi | GESTIRE E ORGANIZZARE EVENTI (corso online)  |
|                        | 3        | Accademia degli Eventi | LOCATION MANAGER (corso online)  |
|                        | 4        | Accademia degli Eventi | EVENT MANAGER & WEDDING PLANNER (corso in aula)  |
|                        | 5        | Accademia degli Eventi | GESTIRE E ORGANIZZARE EVENTI (corso in aula)   |
|                        | 6        | Accademia degli Eventi | CURATORE DI MOSTRE (corso in aula)   |
|                        | 7        | Accademia degli Eventi | GESTIONE DELLE ASSOCIAZIONI (corso online)   |
|                        | 8        | Accademia degli Eventi | MANAGER DELL'EVENTO SPORTIVO (corso in aula)   |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE     | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|------------------------|--|
|                        | 9        | Accademia degli Eventi | MANAGER DELL'EVENTO SPORTIVO (corso online)                        |
|                        | 10       | Accademia degli Eventi | Event social media manager (corso in aula)                         |
|                        | 11       | Accademia degli Eventi | WEDDING PLANNER, TECNICA FONDAMENTALE (corso online)               |
|                        | 12       | Accademia degli Eventi | CONSULENTE DI IMMAGINE E PERSONAL SHOPPER (corso online)           |
|                        | 13       | Accademia degli Eventi | CURATORE DI MOSTRE (corso online)                                  |
|                        | 14       | Accademia degli Eventi | WEDDING PLANNER, TECNICA FONDAMENTALE (corso in aula)              |
|                        | 15       | Accademia degli Eventi | CONSULENTE DI IMMAGINE E PERSONAL SHOPPER (corso in aula)          |
|                        | 16       | Accademia degli Eventi | ORGANIZZAZIONE DEGLI EVENTI SCIENTIFICI E CULTURALI (corso online) |
|                        | 17       | Accademia degli Eventi | VOYAGER DESIGN (corso online)                                      |
|                        | 18       | Accademia degli Eventi | WEDDING PLANNER FOR FOREIGN COUPLES (corso online)                 |
|                        | 19       | Accademia degli Eventi | LOCATION MANAGER (corso in aula)                                   |
|                        | 20       | Accademia degli Eventi | WEDDING PLANNER FOR FOREIGN COUPLES (corso in aula)                |
|                        | 21       | Accademia degli Eventi | EVENT SOCIAL MEDIA MANAGER (corso online)                          |
|                        | 22       | Accademia degli Eventi | HOSTESS & STEWARD (corso in aula)                                  |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE             | TITOLO DEL CORSO  |
|------------------------|----------|--------------------------------|---|
|                        | 23       | Accademia degli Eventi         | EVENT MANAGER & WEDDING PLANNER (corso online)  |
| 103                    | 1        | Accademia Italiana Videogiochi | Introduzione alla programmazione per videogiochi  |
|                        | 2        | Accademia Italiana Videogiochi | Introduzione al Game Design per Videogiochi   |
|                        | 3        | Accademia Italiana Videogiochi | Introduzione alla grafica per videogiochi   |
| 104                    | 1        | AFRAM Agenzia Formativa        | L'adozione internazionale nella scuola: la relazione con il bambino adottato e la sua famiglia <input type="checkbox"/> |
| 105                    | 1        | AMBIRE                         | Il ruolo del Dirigente scolastico nel contesto di cambiamento attuale   |
|                        | 2        | AMBIRE                         | Sviluppare le competenze relazionali e organizzative dei docenti - 101 cert. Analista Transazionale                     |
|                        | 3        | AMBIRE                         | Incontri di formazione e supervisione dei Dirigenti scolastici  |
|                        | 4        | AMBIRE                         | Sviluppare la leadership dei Dirigenti scolastici   |
|                        | 5        | AMBIRE                         | Incontri di formazione e supervisione dei docenti   |
|                        | 6        | AMBIRE                         | Il ruolo del docente nel contesto di cambiamento attuale  |
| 106                    | 1        | AMIG@S MST - ITALIA            | Cambiare il sistema, non il clima   |
| 107                    | 1        | APS Studenti&Futuro            | Professione insegnante: 2.0: strategie innovative e efficaci per adattarsi al XXI secolo                                |
|                        | 2        | APS Studenti&Futuro            | Didattica orientante e comunicazione motivante  |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE                    | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|---------------------------------------|--|
|                        | 3        | APS Studenti&Futuro                   | Il management scolastico e la leadership motivazionale   |
|                        | 4        | APS Studenti&Futuro                   | La comunicazione interpersonale e la gestione del gruppo classe                                |
| 108                    | 1        | ART CONSULTING ASSOCIAZIONE CULTURALE | "CLASSI SINFONICHE" - L'integrazione del gruppo attraverso la metafora dell'Orchestra          |
| 109                    | 1        | Ass. Il mago di Oz Onlus              | Votiamo: la valutazione come strumento di empowerment  |
|                        | 2        | Ass. Il mago di Oz Onlus              | Didattica inclusiva e innovazione tecnologica. Ecco la scuola del futuro                       |
|                        | 3        | Ass. Il mago di Oz Onlus              | Il Coping Power Program a scuola   |
|                        | 4        | Ass. Il mago di Oz Onlus              | I DISTURBI DEL NEUROSviluppo: dall'inquadramento clinico alle strategie di intervento a scuola |
|                        | 5        | Ass. Il mago di Oz Onlus              | CORSO DI FORMAZIONE PER TUTOR DELL'APPRENDIMENTO ESPERTO IN DSA E BES                          |
|                        | 6        | Ass. Il mago di Oz Onlus              | ATTENZIONE O ATTENZIONI? FUNZIONAMENTO, DISFUNZIONI E STRATEGIE DI IMPLEMENTAZIONE IN CLASSE   |
|                        | 7        | Ass. Il mago di Oz Onlus              | A scuola di Educazione Emotiva e Altruismo   |
| 110                    | 1        | Associazione Culturale                | DSA e BES: conoscere ed orientarsi tra strumenti dispensativi e misure compensative            |
|                        | 2        | Associazione Culturale                | Migliorare l'apprendimento: gli interventi sul clima di classe                                 |
|                        | 3        | Associazione Culturale                | L'intelligenza emotiva: l'altra faccia del successo scolastico                                 |
|                        | 4        | Associazione Culturale                | Bullismo e Cyberbullismo: strategie di intervento  |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE     | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|------------------------|--|
|                        | 5        | Associazione Culturale | PDP: il piano didattico personalizzato: cos'è per chi è, chi lo redige, chi lo applica         |
|                        | 6        | Associazione Culturale | Dsa: riconoscere i segnali della possibile presenza per insegnanti                             |
|                        | 7        | Associazione Culturale | Apprendimento cooperativo e autogestito (peer education)                                       |
|                        | 8        | Associazione Culturale | Nuove Tecnologie e innovazione didattica: Bisogni educativi speciali ed inclusività scolastica |
|                        | 9        | Associazione Culturale | Nuove Tecnologie e innovazione didattica: Media education                                      |
|                        | 10       | Associazione Culturale | Comunicazione efficace   |
|                        | 11       | Associazione Culturale | La valorizzazione di ragazzi plusdotati in un clima inclusivo                                  |
|                        | 12       | Associazione Culturale | Bullismo/Cyberbullismo: un fenomeno sociale  |
|                        | 13       | Associazione Culturale | Prevenire la ludopatia a scuola  |
|                        | 14       | Associazione Culturale | Utilizzare l'audiovideo per migliorare l'apprendimento degli studenti                          |
|                        | 15       | Associazione Culturale | Introduzione al pensiero Computazionale Coding   |
|                        | 16       | Associazione Culturale | Lo sviluppo di attività didattiche attraverso il Coding e il pensiero computazionale           |
|                        | 17       | Associazione Culturale | L'allievo oppositivo, come gestirlo in classe  |
|                        | 18       | Associazione Culturale | Alternanza scuola-lavoro in pratica  |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE  | TITOLO DEL CORSO  |
|------------------------|----------|---|---|
|                        | 19       | Associazione Culturale  | Prevenire la violenza di genere: modelli e strategie in classe                              |
|                        | 20       | Associazione Culturale  | La classe capovolta   |
| 111                    | 1        | Associazione Culturale GROPIUS  | Laboratorio di formazione teatrale per docenti  |
| 112                    | 1        | Associazione Culturale Musikè   | Canta che ti passa!   |
| 113                    | 1        | ASSOCIAZIONE CULTURALE STUDI E ATTIVITA' DI PSICOLOGIA APPLICATA SAPA | STAR BENE IN CLASSE: come fare?   |
|                        | 2        | ASSOCIAZIONE CULTURALE STUDI E ATTIVITA' DI PSICOLOGIA APPLICATA SAPA | EDUCARE GLI EDUCATORI PER UNA SCUOLA SENZA BULLI  |
|                        | 3        | ASSOCIAZIONE CULTURALE STUDI E ATTIVITA' DI PSICOLOGIA APPLICATA SAPA | La relazione insegnante-allievo: un legame che può promuovere benessere                     |
|                        | 4        | ASSOCIAZIONE CULTURALE STUDI E ATTIVITA' DI PSICOLOGIA APPLICATA SAPA | Lo stress e la prevenzione del Burnout nel docente  |
|                        | 5        | ASSOCIAZIONE CULTURALE STUDI E ATTIVITA' DI PSICOLOGIA APPLICATA SAPA | Ci siamo! Percorso di didattica metacognitiva per imparare a studiare                       |
|                        | 6        | ASSOCIAZIONE CULTURALE STUDI E ATTIVITA' DI PSICOLOGIA APPLICATA SAPA | Il cooperative learning: apprendere attraverso una metodologia di cooperazione in classe    |
|                        | 7        | ASSOCIAZIONE CULTURALE STUDI E ATTIVITA' DI PSICOLOGIA APPLICATA SAPA | Il Coping Power per il trattamento dei disturbi del comportamento in età evolutiva e l'ATSC |
| 114                    | 1        | Associazione di Promozione Sociale GAP                                | Formazione alla competenza organizzativa nell'alternanza scuola lavoro e nell'orientamento  |
| 115                    | 1        | Associazione Il Filo dalla Torre ONLUS                                | Come facilitare l'integrazione scolastica di alunni con Disturbo dello Spettro Autistico    |
|                        | 2        | Associazione Il Filo dalla Torre ONLUS                                | La gestione dei comportamenti problema nel Disturbo dello Spettro Autistico                 |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE                                       | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|--|--|
|                        | 3        | Associazione Il Filo dalla Torre ONLUS                   | La Comunicazione nei disturbi dello spettro autistico: strategie e strumenti di intervento           |
|                        | 4        | Associazione Il Filo dalla Torre ONLUS                   | L' intervento con Adolescenti con Disturbi dello Spettro Autistico nel contesto scolastico           |
| 116                    | 1        | Associazione Il Ponte Centro di Solidarietà Onlus        | Scuola e dipendenze  |
| 117                    | 1        | Associazione IRSEF Lazio                                 | Progettazione ed Euro-Progettazione per le scuole - Core level <input type="checkbox"/>              |
|                        | 2        | Associazione IRSEF Lazio                                 | La progettazione per competenze per una didattica inclusiva: (DSA-ADHD-DOP-DC-BES)                   |
|                        | 3        | Associazione IRSEF Lazio                                 | DIDATTICA ATTIVA E COLLABORATIVA   |
| 118                    | 1        | ASSOCIAZIONE ITALIANA DISGRAFIE                          | IL GESTO GRAFICO CHE PREPARA LA SCRITTURA: CORSO MET. VENTURELLI PER INSEGN. SCUOLA INF. E PRIMARIA  |
|                        | 2        | ASSOCIAZIONE ITALIANA DISGRAFIE                          | Come avviare alla scrittura nella scuola primaria secondo il Metodo Venturelli                       |
|                        | 3        | ASSOCIAZIONE ITALIANA DISGRAFIE                          | Come preparare alla scrittura nella scuola dell'infanzia secondo il Metodo Venturelli                |
| 119                    | 1        | Associazione Italiana Persone Down Sezione di Roma ONLUS | Strategie didattico-metodologiche per inclusione scolastica degli alunni con disabilità intellettiva |
| 120                    | 1        | Associazione Italiana Yoga per Bambini "Giocayoga"       | AIYB for School  |
|                        | 2        | Associazione Italiana Yoga per Bambini "Giocayoga"       | Master Giocayoga   |
| 121                    | 1        | Associazione M.A.R.E.L.                                  | Storie tra le dita (corso di scrittura creativa)   |
|                        | 2        | Associazione M.A.R.E.L.                                  | Educare all'uso corretto della voce  |



| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE  | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|---|--|
|                        | 3        | Associazione M.A.R.E.L.                                   | Esperto in DSA   |
|                        | 4        | Associazione M.A.R.E.L.                                   | ADHD e comorbilità   |
|                        | 5        | Associazione M.A.R.E.L.                                   | Conoscere se stessi interpretando l'altro (corso di teatro)  |
| 122                    | 1        | Associazione MARLO  | Formazione linguistica nella lingua inglese rivolta a docenti scolastici e al personale della scuola |
| 123                    | 1        | BABY&JOB - Infanzia e dintorni                            | PER UN USO CONSAPEVOLE DELLA MEDIA EDUCATION: DALLA FORMAZIONE ALLA DOCUMENTAZIONE                   |
|                        | 2        | BABY&JOB - Infanzia e dintorni                            | PER UNA SCUOLA APERTA: OUTDOOR EDUCATION E RAPPORTI CON IL TERRITORIO                                |
|                        | 3        | BABY&JOB - Infanzia e dintorni                            | LEGGIMI FORTE: COSA COME PERCHE' LEGGERE AD ALTA VOCE A BAMBINI FINO A 7 ANNI                        |
| 124                    | 1        | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI | La progettazione di Rete per la prevenzione della devianza giovanile                                 |
|                        | 2        | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI | Valutare per capire: la valutazione per competenze nella Scuola Superiore                            |
|                        | 3        | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI | LA RIFLESSIONE METALINGUISTICA NELL'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA L2 in e-learning             |
|                        | 4        | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI | Comunicazione e interazione relazionale in prospettiva intergenerazionale e interculturale           |
|                        | 5        | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI | I Bisogni Educativi Speciali dei minori stranieri adottati   |
|                        | 6        | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI | Laboratorio di Didattica dell'Italiano L2 nella classe plurilingue                                   |
|                        | 7        | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI | Corso per Esaminatori CELI - Certificati di Lingua Italiana - Università per Stranieri di Perugia    |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE   | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|--|--|
|                        | 8        | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI                        | PROPOSTE DI FORMAZIONE IN DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 A STUDENTI CINESI GIOVANI O ADULTI            |
|                        | 9        | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI                        | La gestione efficace della classe tra interculturalità e inclusione                                |
|                        | 10       | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI                        | Corso Avanzato di Didattica Italiano per Stranieri: dal QCER alla costruzione di UdA               |
|                        | 11       | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI                        | Corso Base di Didattica Italiano L2 - costruzione di sequenze e materiali didattici                |
|                        | 12       | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI                        | PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DILS-PG I LIV. in Didattica IT2_UNIVERSITA' STRANIERI DI PERUGIA  |
|                        | 13       | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI                        | DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 IN DIGITALE e-learning  |
|                        | 14       | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI                        | l'Italiano in azione: ELLEDUEPUNTOZERO, una lingua per l'inclusione                                |
|                        | 15       | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI                        | Didattica Italiano L2: l'Italiano per lo studio  |
|                        | 16       | CEDIS - CERTIFICAZIONE E DIDATTICA ITALIANO PER STRANIERI                        | PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DILS-PG II LIV. in Didattica IT2_UNIVERSITA' STRANIERI DI PERUGIA |
| 125                    | 1        | Centro Sapere Più  | Didattica Inclusiva  |
| 126                    | 1        | CENTRO STUDI ATENA di CENTRA GIAMPAOLO   | BULLISMO E CYBERBULLISMO   |
|                        | 2        | CENTRO STUDI ATENA di CENTRA GIAMPAOLO   | TUTOR PER STUDENTI CON DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO   |
| 127                    | 1        | Collegio di Clinica Psicoanalitica Onlus, Spazio Clinico di Praxis-FCL in Italia | I problemi dei bambini (III edizione)  |
|                        | 2        | Collegio di Clinica Psicoanalitica Onlus, Spazio Clinico di Praxis-FCL in Italia | Bullismo e identità (III edizione)   |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE   | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|--|--|
|                        | 3        | Collegio di Clinica Psicoanalitica Onlus, Spazio Clinico di Praxis-FCL in Italia | Dall'infanzia all'adolescenza: dipendenze e disagio, della civiltà! (II edizione)                    |
|                        | 4        | Collegio di Clinica Psicoanalitica Onlus, Spazio Clinico di Praxis-FCL in Italia | L'inclusione, dare valore alla differenza (III edizione)   |
|                        | 5        | Collegio di Clinica Psicoanalitica Onlus, Spazio Clinico di Praxis-FCL in Italia | La didattica per competenze: verso un sapere in atto (III edizione)                                  |
|                        | 6        | Collegio di Clinica Psicoanalitica Onlus, Spazio Clinico di Praxis-FCL in Italia | La scuola multiculturale e povertà educativa minorile. (II edizione)                                 |
|                        | 7        | Collegio di Clinica Psicoanalitica Onlus, Spazio Clinico di Praxis-FCL in Italia | Il gioco dei bambini (IV edizione)   |
|                        | 8        | Collegio di Clinica Psicoanalitica Onlus, Spazio Clinico di Praxis-FCL in Italia | Importanza costruzione dell'immagine inconscia del corpo nella strutturazione dello schema corporeo  |
|                        | 9        | Collegio di Clinica Psicoanalitica Onlus, Spazio Clinico di Praxis-FCL in Italia | Importanza e significati delle fiabe tradizionali. Le fiabe tradizionali e disagi infantili (IV ed.) |
| 128                    | 1        | COOPERATIVA SOCIALE INTEGRATA CE.R.CO. A R.L.                                    | Corso avanzato per Tecnico del Comportamento   |
|                        | 2        | COOPERATIVA SOCIALE INTEGRATA CE.R.CO. A R.L.                                    | Corso introduttivo: L ' Analisi Comportamentale Applicata. Principi e Tecniche base                  |
|                        | 3        | COOPERATIVA SOCIALE INTEGRATA CE.R.CO. A R.L.                                    | Verso una città riparativa: un approccio innovativo alla risoluzione delle controversie              |
|                        | 4        | COOPERATIVA SOCIALE INTEGRATA CE.R.CO. A R.L.                                    | C.A. : L' ABA nell'inclusione scolastica di studenti con autismo ed altri disturbi del neurosviluppo |
| 129                    | 1        | Darby School of Languages  | Corso di lingua Inglese liv A2 per docenti della scuola di ogni ordine e grado                       |
|                        | 2        | Darby School of Languages  | Corso di lingua Inglese liv B1 per docenti della scuola di ogni ordine e grado                       |
|                        | 3        | Darby School of Languages  | Corso di lingua Inglese liv B2 per personale docente della scuola di ogni ordine e grado             |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE        | TITOLO DEL CORSO  |
|------------------------|----------|---------------------------|---|
|                        | 4        | Darby School of Languages | Corso di lingua Inglese liv C2 per personale docente scuola di ogni ordine e grado                  |
|                        | 5        | Darby School of Languages | Corso di lingua Inglese liv c1 per docenti della scuola di ogni ordine e grado                      |
| 130                    | 1        | Eleusis                   | METODO TEATRICO®- gestire la comunicazione, essere nella relazione - 3°LIVELLO - APPROFONDIMENTO    |
|                        | 2        | Eleusis                   | METODO TEATRICO®- gestire la comunicazione, essere nella relazione - 1°LIVELLO                      |
|                        | 3        | Eleusis                   | METODO TEATRICO®- dall'Espressione alla Comunicazione, dalla Comunicazione alla Relazione LIVELLO 1 |
|                        | 4        | Eleusis                   | METODO TEATRICO®- gestire la comunicazione, essere nella relazione - 2°LIVELLO - APPROFONDIMENTO    |
|                        | 5        | Eleusis                   | METODO TEATRICO® E SOFT SKILLS TEATRICHE- ACCETTAZIONE DELLA SFIDA                                  |
|                        | 6        | Eleusis                   | METODO TEATRICO®- dall'Espressione alla Comunicazione, dalla Comunicazione alla Relazione LIVELLO 3 |
|                        | 7        | Eleusis                   | METODO TEATRICO® E SOFT SKILLS TEATRICHE- TEMPO RITMO DELLA RELAZIONE                               |
|                        | 8        | Eleusis                   | METODO TEATRICO® E SOFT SKILLS TEATRICHE- CONSAPEVOLEZZA ESPRESSIVA E COMUNICAZIONE EMPATICA        |
|                        | 9        | Eleusis                   | METODO TEATRICO®- dall'Espressione alla Comunicazione, dalla Comunicazione alla Relazione LIVELLO 2 |
|                        | 10       | Eleusis                   | METODO TEATRICO® E SOFT SKILLS TEATRICHE- OSSERVAZIONE IMMERSIVA                                    |
| 131                    | 1        | Ergoproject Plus srl      | Gli studenti con disabilità, facilitazione didattica e sociale attraverso le nuove tecnologie       |
|                        | 2        | Ergoproject Plus srl      | Utilizzo delle nuove tecnologie per l'inclusione didattica e sociale degli studenti con disabilità  |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE  | TITOLO DEL CORSO  |
|------------------------|----------|---|---|
|                        | 3        | Ergoproject Plus srl  | L'inclusione didattica e sociale degli studenti con disabilità attraverso le nuove tecnologie |
| 132                    | 1        | European Academy for project management and change management | Design thinking   |
|                        | 2        | European Academy for project management and change management | Gestione del tempo ¿ corso base   |
|                        | 3        | European Academy for project management and change management | Risolvere i Problemi con i Lego   |
|                        | 4        | European Academy for project management and change management | Coding@School   |
|                        | 5        | European Academy for project management and change management | Project Based Learning  |
|                        | 6        | European Academy for project management and change management | Coaching di gruppo  |
|                        | 7        | European Academy for project management and change management | Risorse digitali al servizio della didattica  |
|                        | 8        | European Academy for project management and change management | I Social Media: questi sconosciuti conosciuti   |
|                        | 9        | European Academy for project management and change management | L'interpretazione Come Creazione  |
|                        | 10       | European Academy for project management and change management | Gestione del tempo ¿ strumenti  |
|                        | 11       | European Academy for project management and change management | Coaching Individuale  |
|                        | 12       | European Academy for project management and change management | Flipped Classroom ¿ un approccio innovativo all¿insegnamento                                  |
| 133                    | 1        | Fedro Training & Coaching                                     | Percorso di Coaching Individuale - Sostenere la formazione continua di docenti e dirigenti    |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE                              | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|---|--|
|                        | 2        | Fedro Training & Coaching                       | Group Coaching Creare interazioni efficaci tra docenti, studenti e genitori                |
|                        | 3        | Fedro Training & Coaching                       | GROUP COACHING INSEGNANTE COACH  |
|                        | 4        | Fedro Training & Coaching                       | TEAM COACHING Sviluppare collaborazione e spirito di squadra                               |
| 134                    | 1        | GRUPPO MCS - Centro di Formazione Professionale | Sicurezza nelle Scuole - Formazione docenti e personale Ata                                |
| 135                    | 1        | Intellegere Società Cooperativa Sociale         | Corso di lingua inglese livello B1   |
|                        | 2        | Intellegere Società Cooperativa Sociale         | Corso di lingua inglese livello C1   |
|                        | 3        | Intellegere Società Cooperativa Sociale         | Corso individuale di preparazione all'esame di certificazione di lingua inglese livello C1 |
|                        | 4        | Intellegere Società Cooperativa Sociale         | Corso individuale di preparazione all'esame di certificazione di lingua inglese livello B2 |
|                        | 5        | Intellegere Società Cooperativa Sociale         | Corso di lingua inglese livello B2   |
|                        | 6        | Intellegere Società Cooperativa Sociale         | Corso individuale di preparazione all'esame di certificazione di lingua inglese livello B1 |
| 136                    | 1        | International Music Institute                   | FANTAMUSICANDO, Musica e Fantasia nella SCUOLA dell'INFANZIA e nella SCUOLA PRIMARIA       |
|                        | 2        | International Music Institute                   | Percussionando: l'Energia Primordiale delle Percussioni                                    |
|                        | 3        | International Music Institute                   | Musica ed Espressione Corporea nella gestione dei B.E.S.                                   |
|                        | 4        | International Music Institute                   | Tutto Fa Musica  |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE                  | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|-------------------------------------|--|
|                        | 5        | International Music Institute       | Mousikè: musica, ritmo e movimento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria            |
| 137                    | 1        | Istituto Italiano di Studi Classici | Corso annuale di latino vivo: apprendere e insegnare la lingua latina tramite l'uso attivo       |
|                        | 2        | Istituto Italiano di Studi Classici | Corso trimestrale di latino vivo: apprendere e insegnare la lingua latina tramite l'uso attivo   |
|                        | 3        | Istituto Italiano di Studi Classici | Il metodo induttivo-contestuale per la didattica delle lingue classiche: storia, teoria e prassi |
|                        | 4        | Istituto Italiano di Studi Classici | Corso semestrale di latino vivo: apprendere e insegnare la lingua latina tramite l'uso attivo    |
| 138                    | 1        | Istituto Pangea Onlus               | Piacere di riconoscerla Corso sul riconoscimento delle piante della macchia mediterranea         |
|                        | 2        | Istituto Pangea Onlus               | Le piante della salute   |
|                        | 3        | Istituto Pangea Onlus               | Corso di video documentaristica ambientale   |
|                        | 4        | Istituto Pangea Onlus               | L'interpretazione ambientale è uno strumento efficace per garantire l'inclusività                |
| 139                    | 1        | Italia Antica                       | AgriCulture. Cultura agraria, Memoria Storica, Beni Culturali                                    |
| 140                    | 1        | ITINERART-CULTURA                   | Pedagogia e scienza dell'arte  |
| 141                    | 1        | La Bottega Fantastica               | Pedagogia dello Yoga: potenziare attenzione e concentrazione attraverso il corpo                 |
|                        | 2        | La Bottega Fantastica               | I prerequisiti della lettoscrittura: il ruolo della scuola dell'infanzia                         |
|                        | 3        | La Bottega Fantastica               | Elementi di MusicArTerapia nella Globalità dei Linguaggi: una disciplina per includere           |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE    | TITOLO DEL CORSO  |
|------------------------|----------|-----------------------|---|
|                        | 4        | La Bottega Fantastica | Pedagogia Teatrale metodo Giocarecitando© - modulo 1                                    |
|                        | 5        | La Bottega Fantastica | Fantamotricità© - una proposta per il movimento espressivo - modulo 1                   |
|                        | 6        | La Bottega Fantastica | DSA e Scuola: conoscere per comprendere e sostenere l'apprendimento                     |
|                        | 7        | La Bottega Fantastica | GiocoCanto  |
|                        | 8        | La Bottega Fantastica | Scrittura creativa e tecniche di lettura ad alta voce                                   |
|                        | 9        | La Bottega Fantastica | Pedagogia Teatrale metodo Giocarecitando© - modulo 2                                    |
|                        | 10       | La Bottega Fantastica | Fantamotricità© - una proposta per il movimento espressivo - modulo 2                   |
|                        | 11       | La Bottega Fantastica | Il Disegno dei bambini: la traccia delle emozioni                                       |
|                        | 12       | La Bottega Fantastica | Arte e Gioco  |
|                        | 13       | La Bottega Fantastica | Includere ad Arte: conoscenze, strategie e strumenti per l'inclusione                   |
|                        | 14       | La Bottega Fantastica | L'Approccio situazionale funzionale per la didattica della lingua inglese               |
| 142                    | 1        | La scuola che verrà   | Conoscenza delle forme di disagio degli allievi per prevenire la dispersione scolastica |
|                        | 2        | La scuola che verrà   | Le nuove generazioni e la società digitale  |
|                        | 3        | La scuola che verrà   | Generazione App: la mente dei nativi digitali   |



| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE  | TITOLO DEL CORSO  |
|------------------------|----------|---|---|
| 143                    | 1        | LaboratorioCentroVoce   | LABORATORIO DI DIDATTICA TEATRALE   |
|                        | 2        | LaboratorioCentroVoce   | CORSO DI DIZIONE-VOCE-LETTURA-PUBLIC SPEAKING   |
|                        | 3        | LaboratorioCentroVoce   | CORSO DI DIZIONE-VOCE-LETTURA-PUBLIC SPEAKING avanzato                                    |
| 144                    | 1        | MYES FIRENZE SRL  | MY SMART ENGLISH  |
|                        | 2        | MYES FIRENZE SRL  | MY SMART INTENSIVE  |
| 145                    | 1        | Officina LIS - Studio, Formazione e Arte in Lingua dei Segni Italiana | Corso Lingua dei Segni Italiana   |
| 146                    | 1        | Open Formazione   | La media Literacy e la decodifica dei media   |
|                        | 2        | Open Formazione   | La media literacy e la carta stampata   |
|                        | 3        | Open Formazione   | La Media Literacy in radio  |
| 147                    | 1        | Pomerium Onlus  | Formazione alla competenza organizzativa: il gruppo classe come strumento di integrazione |
| 148                    | 1        | Progetto Natura e Salute - Associazione Culturale                     | La Cultura Erboristica nelle Scuole - AGGIORNAMENTO                                       |
|                        | 2        | Progetto Natura e Salute - Associazione Culturale                     | La Cultura Erboristica nelle Scuole   |
|                        | 3        | Progetto Natura e Salute - Associazione Culturale                     | La comunicazione efficace nel contesto formativo  |
|                        | 4        | Progetto Natura e Salute - Associazione Culturale                     | Educazione alimentare: un percorso educativo per una sana alimentazione                   |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE                                      | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|---|--|
| 149                    | 1        | PROMO CIVITAS s.r.l.s.                                  | MEDIAZIONE SCOLASTICA  |
|                        | 2        | PROMO CIVITAS s.r.l.s.                                  | corso base di MEDIAZIONE FAMILIARE   |
|                        | 3        | PROMO CIVITAS s.r.l.s.                                  | scrittura creativa   |
|                        | 4        | PROMO CIVITAS s.r.l.s.                                  | disturbi specifici dell'apprendimento  |
|                        | 5        | PROMO CIVITAS s.r.l.s.                                  | rispetto per l'ambiente e alimentazione sostenibile: aspetti indispensabili per la salute dell'uomo  |
|                        | 6        | PROMO CIVITAS s.r.l.s.                                  | Bullismo e cyber bullismo: competenze e gestione del fenomeno in ambito scolastico                   |
|                        | 7        | PROMO CIVITAS s.r.l.s.                                  | Competenze informatiche per la cittadinanza digitale   |
|                        | 8        | PROMO CIVITAS s.r.l.s.                                  | sostegno nei rapporti tra scuola e famiglia  |
|                        | 9        | PROMO CIVITAS s.r.l.s.                                  | Tecniche di gestione dello stress e Mindfulness a scuola   |
| 150                    | 1        | Punto Linea Società Sportiva Dilettantistica a r.l.     | Yoga: esperienza diretta e applicazione nell'insegnamento. Relazione, apprendimento, diverse abilità |
| 151                    | 1        | S.G.A.I. Associazione Gruppo- antropoanalitica italiana | Alle radici esperienziali del pensiero creativo - Le grandi metafore della natura                    |
|                        | 2        | S.G.A.I. Associazione Gruppo- antropoanalitica italiana | Pensare, Costruire, Essere: docenti oggi   |
| 152                    | 1        | Soave Sia il Vento                                      | Comunicazione e cooperazione all'interno della scuola  |
|                        | 2        | Soave Sia il Vento                                      | IN-Dependent Web: il web dipende da te   |

| DDG N.<br>del 5/3/2019 | Corsi N° | DENOMINAZIONE ENTE | TITOLO DEL CORSO   |
|------------------------|----------|--------------------|--|
|                        | 3        | Soave Sia il Vento | Pass@parola combattiamo il bullismo  |
|                        | 4        | Soave Sia il Vento | I BES e i DSA: casi pratici e attività esperienziali                       |
|                        | 5        | Soave Sia il Vento | Comprendere le tappe di sviluppo del bambino nel significato delle favole  |
| 153                    | 1        | Trasversale        | Tutor in Azione : strumenti e metodologie pratiche per diventare tutor DSA |
|                        | 2        | Trasversale        | EVOLVE EDUCATION: Educare alle competenze socio-emotive                    |
|                        | 3        | Trasversale        | Certificazione EQ Educator di Six Seconds                                  |

Roma, 5 marzo 2019